Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

МКУ «Отдел образования»

Рыбно-Слободского муниципального района РТ

И.М.Садиков

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»

Н.Ю.Салахиев

Приказ №204 о/д от 15.11.2024года

PACCMOTPEHO

На педагогическом совете школы Протокол №2 от 28.10.2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» Рыбно-Слободского муниципального района РТ на 2024-2030 гг.

с.Кутлу-Букаш, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный стандарт основного общего образования, у

	среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.№286; — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; — Федеральный государственный образовательный стандарт 3 среднего (полного) общего образовательный стандарт 3 среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г.№732; — Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992); — Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993); — Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014); — Устав МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»; — Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»; - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация.

- Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;
- -Повышение качества образования;
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

Модернизация материально-технической базы

- 1. Соответствие статусу «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного начального, основного, среднего общего образования, образовательных достижение максимально возможных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного исследовательской профильного обучения, проектной И деятельности, в том числе с применением электронных обеспечение объективной образовательных ресурсов, внутренней системы оценки качества образования.
- 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- 4. Формирование здоровье сберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптированных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.
- 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Поддержка и развитие личностных и профессиональных

Планируемые результаты реализации Программы развития

	компетенций педагогических работников (непрерывное
	профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
	Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»
Период реализации	2024-2030 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 -2025 г.г.)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно программе развития; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025 – 2029 годы)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере деятельности; - достижение школой уровня соответствия Министерства Просвещения России.
III этап — обобщающий (2029-2030 г.г.)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на

соотн	етствие стат	гусу и	целевому	уровню	«Школы
Мин	росвещения Р	оссии». Ре	езультаты ко	нтроля пуб	бликуются
ежего	дно в Публич	ном докла	де, на сайте	школы. Мо	ониторинг
реали	вации Програм	имы развит	ия.		
Кон	роль реализа	ции Прог	раммы разв	ития осущ	цествляют
дире	гор школы Са	алахиев Н.	Ю. заместите	ель директо	ора по УР
Юну	ова Г.Н.				

1. Информационная справка об ОО

район Республики Татарстан» в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан». Руководитель Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района Сатдинов Данис Абдулхарисович Юридический адрес учредителя: 422650, Россия, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, пгт. Рыбная Слобода, ул. Ленина, д. 48. Телефон: (84361)-2-22-06, (84361)-2-39-55 Е-mail: s.rs@edu.tatar.ru 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00251541 Дата предоставления лицензии: 06.10.2015	Наимено	ование		Содержание
«Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа » Рыбно- Слободского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ») 2. Год создация - 1937 3. 1634003162 4. Учредитель Муниципальное образование «Рыбно-Слободский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан». Руководитель Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района Сатдинов Данис Абдулхарисович Юридический адрес учредителя: 422650, Россия, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, птт. Рыбная Слобода, ул. Ленина, д. 48. Телефон: (84361)-2-22-06, (84361)-2-39-55 В-таі!: 8.тѕ @ефициально муниципальный район, птт. Рыбная Слобода, ул. Ленина, д. 48. Телефон: (84361)-2-22-06, (84361)-2-39-55 В-таі!: 8.тѕ @ефициально муниципальный район, птт. Рыбно-Слободский муниципальный район, птт. Рыбно-Слободский регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00251541 Дата предоставления лицензии: № Л035-01272-16/00251541 Дестубра дата предоставления лицензии лицензии Дестубра дата пред	Основные св	ведения	об	Указать:
3. 1634003162 4. Учредитель Муниципальное образование «Рыбно-Слободский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан». Руководитель Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района Сатдинов Данис Абдулхарисович Юридический адрес учредителя: 422650, Россия, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, птт. Рыбная Слобода, ул. Ленина, д. 48. Телефон: (84361)-2-22-06, (84361)-2-39-55 В-тайl: "rs. «edu.tatar.ru 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00251541 Дата предоставления лицензии: Об.10.2015 6. Информацию о месте пахождения ОО (юридический и фактически адрес) Юридический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Кутлу-Букаш, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Фактический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Кутлу-Букаш, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Представительств и филиалов – пет. 7. Контакты: телефон ОО: skb.rs@tatar.ru, адрес электронной почты ОО: skb.rs@tatar.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/r sloboda/k-bukash/sch Дирсктор (приемная) - телефон/факс: 8 (84361)-3-13-92 Сведения об обучающихся Количество обучающихся – 131	OO			«Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа » Рыбно- Слободского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»)
4. Учредитель Муниципальное образование «Рыбно-Слободский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет Рыбпо-Слободского муниципального района Республики Татарстан». Руководитель Исполнительного комитета Рыбпо-Слободского муниципального района Сатдинов Данис Абдулхарисович Юридический адрес учредителя: 422650, Россия, Республика Татарстан, Рыбпо-Слободский муниципального район а Сатдинов Данис Абдулхарисович Юридический адрес учредителя: 422650, Россия, Республика Татарстан, Рыбпо-Слободский муниципальный район, пт. Рыбпая Слобода, ул. Ленина, д. 48. Телефоп: (84361)-2-22-06, (84361)-2-39-55 Е-таіl: sys@edu.tatar.ru 5. Сведения о лицензии (помер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный помер лицензии: 96.10.2015 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактически адрес) Юридический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Кутлу-Букаш, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Фактический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Кутлу-Букаш, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Представительств и филиалов — пет. 7. Контакты: телефон ОО: 8(84361)-3-12-43 адрес электронной почты ОО: skb.rs@tatar.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/r_sloboda/k-bukash/sch Директор (приемная) - телефон/факс: 8 (84361)-3-13-92 Сведения об обучающихся Количество обучающихся — 131 НОО- 44 ООО- 64				
Муниципальное образование «Рыбно-Слободский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан». Руководитель Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района Сатдинов Данис Абдулхарисович Юридический адрес учредителя: 422650, Россия, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, пт. Рыбная Слобода, ул. Ленина, д. 48. Телефон: (84361)-2-22-06, (84361)-2-39-55 Е-mail: s_rs@edu.tatar.ru 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00251541 Дата предоставления лицензии: 06.10.2015 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактически адрес) Юридический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Куглу-Букап, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Фактический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Куглу-Букап, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Представительств и филиалов – нет. 7. Контакты: телефон ОО: 8(84361)-3-12-43 адрес электронной почты ОО: 8(84361)-3-12-43 адрес электронной почты ОО: вкр.гs@atar.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/r sloboda/k-bukash/sch Директор (приемная) — телефон/факс: 8 (84361)-3-13-92 Сведения об обучающихся — 131 НОО- 44 ООО- 64				
муниципальный район, пгт. Рыбная Слобода, ул. Ленина, д. 48. Телефон: (84361)-2-22-06, (84361)-2-39-55 Е-mail: s.rs@edu.tatar.ru 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00251541 Дата предоставления лицензии: 06.10.2015 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактически адрес) Юридический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Кутлу-Букаш, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Фактический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Кутлу-Букаш, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Представительств и филиалов — нет. 7. Контакты: телефон ОО: 8(84361)-3-12-43 адрес электронной почты ОО: skb.rs@tatar.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/r sloboda/k-bukash/sch Директор (приемная) - телефон/факс: 8 (84361)-3-13-92 Сведения об обучающихся Количество обучающихся — 131				Муниципальное образование «Рыбно-Слободский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан». Руководитель Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района Сатдинов Данис Абдулхарисович Юридический адрес учредителя:
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00251541 Дата предоставления лицензии: 06.10.2015 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактически адрес) Юридический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Куглу-Букаш, ул. З.Шаймарданова, д. 2. Фактический адрее: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Куглу-Букаш, ул. З.Шаймарданова, д. 2. Представительств и филиалов – нет. 7. Контакты: телефон ОО: 8(84361)-3-12-43 адрес электронной почты ОО: skb.rs@tatar.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/r_sloboda/k-bukash/sch Директор (приемная) — телефон/факс: 8 (84361)-3-13-92 Сведения об обучающихся — 131 НОО- 44 ООО- 64				муниципальный район, пгт. Рыбная Слобода, ул. Ленина, д. 48. Телефон: (84361)-2-22-06, (84361)-2-39-55
Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00251541 Дата предоставления лицензии: 06.10.2015 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактически адрес) Юридический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Куглу-Букаш, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Фактический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Куглу-Букаш, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Представительств и филиалов – нет. 7. Контакты: телефон ОО: 8(84361)-3-12-43 адрес электронной почты ОО: skb.rs@tatar.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/r sloboda/k-bukash/sch Директор (приемная) - телефон/факс: 8 (84361)-3-13-92 Сведения об обучающихся Количество обучающихся — 131 НОО- 44 ООО- 64				
адрес) Юридический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Кутлу-Букаш, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Фактический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Кутлу-Букаш, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Представительств и филиалов – нет. 7. Контакты: телефон ОО: 8(84361)-3-12-43 адрес электронной почты ОО: skb.rs@tatar.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/r_sloboda/k-bukash/sch Директор (приемная) - телефон/факс: 8 (84361)-3-13-92 Сведения об обучающихся НОО- 44 ООО- 64				Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00251541
Юридический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Кутлу-Букаш, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Фактический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Кутлу-Букаш, ул. 3.Шаймарданова, д. 2. Представительств и филиалов — нет. 7. Контакты: телефон ОО: 8(84361)-3-12-43 адрес электронной почты ОО: skb.rs@tatar.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/r_sloboda/k-bukash/sch Директор (приемная) - телефон/факс: 8 (84361)-3-13-92 Сведения об обучающихся НОО- 44 ООО- 64				6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)
адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:				Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Куглу-Букаш, ул. З.Шаймарданова, д. 2. Фактический адрес: Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Куглу-Букаш, ул. З.Шаймарданова, д. 2. Представительств и филиалов — нет.
Сведения Количество обучающихся – 131 об обучающихся НОО- 44 ООО- 64				адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/r_sloboda/k-bukash/sch
Сведения Количество обучающихся – 131 об обучающихся НОО- 44 ООО- 64				- телефон/факс: 8 (84361)-3-13-92
COO – 23		хся		Количество обучающихся – 131 HOO- 44 OOO- 64
1				
Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 4 Краткая характеристика Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного	Краткая хара	актерист	ика	Реализуются образовательные программы начального общего,

организационно-	образования детей.
педагогических условий	Обеспечивается углубленное изучение предметов в 10-11 классах
педагоги теских условии	реализуется профильное обучение (естественно-научный,
	универсальный).
	На базе 66, 76 класса создан педагогический класс.
Структура	В основу положена пятиуровневая
образовательной	Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это
организации	уровень стратегического управления).
организации	Совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет
	её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее
	собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.
	Директор школы несет персональную юридическую ответственность за
	организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные
	условия для развития школы.
	*
	На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень
	стратегического управления) функционируют традиционные субъекты
	управления: совет школы, педагогический совет, Совет родителей.
	Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.
	Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень
	тактического управления) — уровень заместителей директора.
	Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень
	оперативного управления), структурных подразделений школы.
	Методические объединения – структурные подразделения методической
	службы школы, объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.
	Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По
	содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за
	особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать
	уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к
	субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь,
	педагогическое руководство.
	В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические
	организации. Органы ученического самоуправления основании
	утвержденных Положений.
Управление	В МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» формируются коллегиальные
образовательной	органы управления, к которым относятся Совет Школы,
организации	Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок
организации	полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой,
	порядок принятия ими решений и выступления от имени школы
	устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с
	законодательством Российской Федерации.
	Единоличным исполнительным органом школы является директор,
	который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.
	Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный
	орган управления - Совет школы (далее – Совет). Деятельность Совета
	регламентируется настоящим Уставом.
	Компетенция Совета:
	•определяет стратегию развития школы;
	•утверждает основные направления развития школы;
	•разрабатывает меры по совершенствованию содержания
	образования, внедрению инновационных технологий;
	•ведает вопросами этики и гласности;
	2-Aut 2 composition of the first in 1918 of the fir

- •контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы:
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
 - заслушивает отчеты директора школы, его заместителей и других работников о работе школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и школы в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав школы;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
 - содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в школе;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
 - рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);
- принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из школы;
- определяет пути взаимодействия школы с научноисследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;
- ходатайствует при наличии оснований перед директором школы о поощрении работников школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
 - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью школы; представляет совместно с директором школы интересы школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
 - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад школы (публичный доклад подписывается совместно директором Школы и председателем Совета Школы).

Совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей, общественности. В состав Совета по должности входит директор Школы. Срок полномочий Совета один год. Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы. Педагогический совет Школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе: •создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; •действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников). Совет учащихся формируется из числа учащихся 5-11 классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях. Совет формируется на один год. Совет возглавляет председатель. Для оформления решений Совета старшеклассников из его членов выбирается секретарь. Совет собирается по мере необходимости. Совет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. Решения Совета учащихся оформляются письменно и направляются в Совет Школы для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся. Заседания Совета старшеклассников протоколируются и подписываются председателем и секретарем. Протоколы собраний Совета старшеклассников входят в номенклатуру дел Школы. Для реализации основных задач Школы могут создаваться научно-методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Режим работы: шестидневная рабочая неделя Сведения о режиме График работы: деятельности понедельник-пятница: 8.00 - 18.00 суббота: 8.00 - 16.00 воскресенье - выходной день Шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах. Выходной день воскресенье. Пятидневная учебная неделя в 1-х классах. Выходные дни – суббота, воскресенье Начало и окончание учебных занятий для 1 класса:

сентябрь-октябрь

ноябрь-декабрь

январь-май

1 урок	8.00-8.35	8.00-8.35	8.00-8.40
2 урок	9.05-9.40	9.05-9.40	9.00-9.40
Динамическ	ая пауза 9.40-10.20	9.40-10.20	9.40-10.20
3 урок	10.25-11.00	10.25-11.00	10.20-11.00
4 урок		11.10-11.45	11.10-11.50
5 урок			12.00-12.40

Начало и окончание учебных занятий для 2-4-х классов, 1 смена:

Уроки	Начало	Конец	Перерыв
1	08.00	8.45	10
2	08.55	09.40	15
3	09.55	10.40	10
4	10.50	11.35	10
5	11.45	12.30	5

Начало и окончание учебных занятий для 2-4-х классов, 2 смена:

Уроки	Начало	Конец	Перерыв
1	13.15	14.00	10
2	14.10	14.55	15
3	15.10	15.55	10
4	16.05	16.50	10
5	17.00	17.45	

Начало и окончание учебных занятий для 5-11-х классов:

Уроки	Начало	Конец	Перерыв
1	08.30	09.15	5
2	09.20	10.05	10
3	10.15	11.00	20
4	11.20	12.05	10
5	12.15	13.00	5
6	13.05	13.50	5
7	13.55	14.40	

После окончания учебных занятий: классные часы, внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование детей по плану и расписанию занятий утвержденных директором школы.

Реализуемые образовательные программы

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной

	деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.
Реализуемые	Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).
образовательные	Начальное общее образование направлено на формирование личности
программы	учащегося, развитие его индивидуальных способностей,
	положительной мотивации и умений в учебной деятельности
	(овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной
	деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими
	навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами
	личной гигиены и здорового образа жизни).
	Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).
	Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных
	убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой
	культуры межличностного и межэтнического общения, овладение
	основами наук, государственным языком Российской Федерации,
	навыками умственного и физического труда, развитие склонностей,
	интересов, способности к социальному самоопределению).
	Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
	Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и
	формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и
	творческих способностей учащегося, формирование навыков
	самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего
	образования, подготовку учащегося к жизни в обществе,
	самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и
	началу профессиональной деятельности.
Используемые	Образовательные технологии в МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»
образовательные	используются как организованные системы
технологии	взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные
	проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией
	педагогического процесса для достижения основной цели обучения.
	Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные
	компоненты:
	- совместная деятельность всех участников образовательного процесса,

направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.

- -полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.
- -ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.
- -создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.
- -создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.

Использование образовательных технологий в МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» позволяет:

- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;
- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;
- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;
- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.

В образовательном пространстве МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:

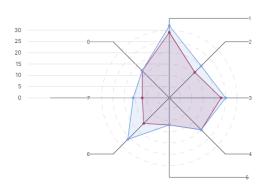
- -развивающее обучение;
- -проблемное обучение;
- -разноуровневое обучение;
- -коллективная система обучения;
- -технология решения задач;
- -исследовательские методы обучения;
- -проектные методы обучения;
- -технологии модульного обучения;
- -лекционно семинарско- зачетная система обучения;
- -игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- -информационно-коммуникационные технологии;
- -здоровьесберегающие технологии;
- -технология уровневой дифференциации.

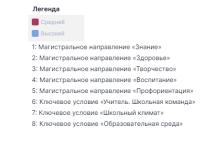
К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:

- -интерактивные технологии или групповые технологии обучения;
- -технология мастерских;
- -технология проведения коллективных творческих дел;
- -педагогика сотрудничества;
- -методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);
- коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skils); технология портфолио;
- развитие критического мышления;
- модульное обучение;
- дистанционное обучение;
- технология формирования критического мышления;
- кейс-технология;

	модульная технология.
Материально-	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов
технические условия	В организации имеются кабинеты:
•	начальной школы - 4
	химии и биологии - 1
	физики - 1
	русского языка и литературы - 1
	математики - 2
	OE3P - 1
	информатики и ИКТ - 1
	истории - 1
	географии - 1
	иностранного языка - 1
	технологии – 2
	родного языка и литературы - 1
	В МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ №1» имеются - 1 кабинет психолога,
	1 спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека. В библиотеке
	имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть
	«Интернет», электронная почта).
Сведения о работниках	Педагогический коллектив состоит из 36 человек:
OO	- 28 учителя - предметники;
	- 4 человек - администрация (директор школы и 3 заместителя);
	- 4 человек - учебно-вспомогательный персонал (советник по
	воспитанию, педагог-психолог, педагог-организатор,
	библиотекарь);
	Образовательный уровень.
	34 человека - высшее образование (94,4 %);
	2 - среднее специальное (5,6%);
	27 учителей школы (79,4%) имеют категорию:
	- 6 человек имеют высшую (16,7%);
	- 21 человек – первую (58,3%);
	- без категории – 9 человек (25%).
	Награды учителей:
	Заслуженный учитель Республики Татарстан - 1
	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской
	Федерации» - 0
	Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовании» - 9
	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации -
	7,
	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики
	Татарстан – 11
	Отличник Просвещения Российской Федерации - 1
Краткая характеристика	МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ №1» является ориентированным на
	работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент
окружающего социума,	учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из
наличие социальных	семей со средними образовательными потребностями.
партнеров	Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с
	учетом их индивидуальных, психологических, интеллектуальных
	образовательных потребностей и возможностей, личностных
	склонностей.
	Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической
	системы и благоприятных условий для умственного, нравственного,
	эмоционального и физического развития каждого школьника.

	Ţ
	Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития — эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся. Социальные партнеры: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Рыбно-Слободский агротехнический техникум",
	АНО "Детский технопарк "Кванториум" г. Набережные Челны, Технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк» г.Казань
Краткое описание	Высокая активность учителей в профессиональных конкурсах.
достижений ОО за	Всероссийского конкурса «Учитель года России».
предыдущие 3 года	Фахриева Гульсина Хакимулловна , учитель начальных классов - Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»; (2022); Мухарлямова Лейля Шамилевна , учитель начальных классов - Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»; (2024); Ежегодно учащиеся школы становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2023-2024 учебном году — 4 призеров республиканской олимпиады школьников. Обучающиеся школы традиционно принимают участие в очных республиканских олимпиадах «Эрудит», «Будущее большой химии», метапредметных олимпиадах КФУ. Результативность участия в данных олимпиадах повышается.





2. Всего 145 баллов

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл ьная оцен ка
	Магистральное направление		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи	1

		в учении», которые набрали по одному		
11	Образовательная организация не входит в перечень	из предметов ЕГЭ менее 70 баллов образовательная организация не входит	2	
	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	в перечень образовательных организаций с признаками		
		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1	
	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	
	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено 3-4 часа	1	
	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	
22	Магистральное направление	•	1	
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	

		здоровьесбережения и ее полноценная	
		реализация	<u> </u>
26	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1
	инфраструктуры для занятий физической культурой и		
	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на		
.7	основе договоров сетевого взаимодействия)		1
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
•	клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	200/ 5	-
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	30% и более обучающихся постоянно	3
	физической культуры и спорта; доля обучающихся,	посещают занятия	
	постоянно посещающих занятия		_
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных	2
	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	мероприятиях на муниципальном	
	спортивных соревнованиях школьников Президентские	уровне	
	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников		
	Президентские спортивные игры, Всероссийских		
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады		
	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах		
	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными		
	нарушениями)		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров	1
	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	на муниципальном уровне	
	школьников Президентские состязания и Всероссийских		
	спортивных играх школьников Президентские спортивные		
	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах		
	Специальной олимпиады России, Всероссийских		
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации		
	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
1	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся, имеющих	1
	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	знак отличия ВФСК «ГТО»,	
	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	подтвержденный удостоверением	
	установленном порядке, соответствующий его возрастной		
	категории на 1 сентября отчетного года		
	Магистральное направление «		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3
	образованием в общей численности		
	обучающихся(критический показатель)		_
33	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются	2
	программ	по 4-5 направленностям	
34	Наличие технологических кружков на базе	2 технологических кружка	2
	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого		
	взаимодействия		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах,	3
	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	фестивалях, олимпиадах, конференциях	
	школьников), конференциях	на региональном и (или) всероссийском	
		уровне	
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Наличие победителей и (или) призеров	2
	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад,	
		конференций на региональном уровне	
37	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации	2
	общеобразовательных программ (организации культуры и	дополнительных общеобразовательных	
	искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	программ с 2 и более организациями	
	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,		
	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,		
	профессиональные образовательные организации и		
	образовательные организации высшего образования и др.)		<u> </u>
88	Функционирование школьных творческих объединений	3-4 объединения	2
	(школьный театр, школьный музей, школьный		
	музыкальный коллектив, школьный медиацентр		
	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический		
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1
	показатель)		
39	показатель) Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1

41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение,	Функционирование школьного	1
	газета, журнал и др.)	медиацентра	
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных	От 10% до 29% обучающихся	2
	творческих объединений, от общего количества		
	обучающихся в организации		
44	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного	2
	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	творческого объединения)	
	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого		
	объединения)		
	Магистральное направление «		
45	Использование государственных символов при обучении	Да	3
	и воспитании(критический показатель)		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический	Да	1
	показатель)		
47	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1
	работы(критический показатель)		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1
49	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1
	взаимодействию с детскими общественными		
	объединениями		
50	Взаимодействие образовательной организации и	Трансляция опыта по организации	3
	родителей в процессе реализации рабочей программы	взаимодействия образовательной	
	воспитания	организации и родителей в процессе	
		реализации рабочей программы	
		воспитания	
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг	1
	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы,	
		элементы школьного костюма и т.п.)	
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1
		или школьного туризма	
53	Организация летних тематических смен в школьном	Наличие	1
	лагере		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
56	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1
	ученического самоуправления		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1
58	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1
	общественных объединений (Юнармия, Большая		
	перемена и др.)		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1
		волонтерском движении	
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
	Магистральное направление «Профориентация»		
61	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1
	профориентационной деятельности в школе (в		
	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом		
	соответствии с календарным планом		
	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в		
62	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
62	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1
62	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1
62	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)		1
	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными	Да	
	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими		
	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных		
63	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов		
63	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Да	1
63	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов	Да	1

Посещение обучающимися воскурсий на предприятиях Де		учебных предметах общеобразовательного цикла		
Посещение обучающимие з профессиональных проб на регионального профессиональных проб на региональнах продасках (ставать) Посещение обучающимие з профессиональных проб на региональнах поливаем Посещение обучающимие з профессиональных проб на региональнах поливаем Посещение обучающимие з профессиональных профессиональных профессионального обучающимие завитий по программы доло-инительного образования, в том числе кружков, сеский д. д., направлениям профессионального обучающимие по профессионального обучающимие по профессионального обучающимие по профессиональной ориентиции, в том числе о кадровах потребнествх современного рывка трукт доло-инительного пробествх современного рывка трукт д. Да Примеренно региппераций разования профессиональной ориентиции, в том числе о кадровах поребнествх современного рывка трукт деней разоваж чемпюнатах по рофессиональной ориентиции, в том числе ориентам профессиональной ориентиции, в том числе для обучающими профессиональном макетренку, и том числе для обучающими профессиональном количество долиниственного профессиональном количество долинистренного профессиональных должного и пематериального и пематериального стимулировании (разобати школьнай долальнай аст отнежения образовати школьнай долальнай аст отнежения образовати школьнай долального стимулировании (разобати школьнай долальнай аст отнежения образовати школьнай долального стимулировании (разобати школьнай долального стимулировании (разобати школьнай долального стимулирования) (протрающими разобати школьнай долального стимулировании (разобати школьнай долальнай аст отнежения образовательных долальнами долального стимулирования (разобати школьнай долальнай аст отнежения образовательных долальнами долального протрамми повышения квалификации по нептрументам ПОС, ракмещенные по протрамми повышения квалификации, ракмещенные по протрамми повышения маличенн	66		Ла	1
профессиональных пробых (ониційт) и тестированиях Да				
Посещение обучающимие профессиональных проб нарегиональных проб нарегиональных дологимительного оброзования, в том числе оружбов, секций и др., направлениях на профоссиональных проб нарегионального обучаеми по программам профессионального немятериального обучаеми по программам профессионального на тему профессиональной регитации, в том числе о каровых потребогостях современного размам профессиональной метериального профессиональном метериального немятериального и мемятериального и мемятериального и пемятериального отклужирования докарабати и пислами докальная а подходка к пятатному расписанию проходка к пя	07		A"	1
СПО и ВО ОПосением обучающимих профессиональных проб на деличением обучающимих профессиональных профенентацию Оправовация, в том числе кружков, секций и др., направлениях на проферентацию Проскрение родительских собраний на тему Проскрение обучающих обраний показатель) Прадумогреным меры материального и нематериального отножумирования обучающих образовательных прафессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных професси образовательных года образовательных года образовательных года о	68		Ла	1
Посещение обучающимия профессиональных ироб нареговидьных и пошлахия Да			A	1
региональных илошадках 70 Посевшено обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, еский и др., выпраженых на информен наимо обучения по программам профессионального образования и др. выпраженных на информентации и по профессиональной польноствки собраний на тему обучающимся с инвыплаються, с том числе для обучающимся и инвыплаються, с том числе для фестикального капильного должного в быльным к том числе для обучающимся и инвыплаються, с том числе для обучающимся и инвыплаються образоваться и предументы профессионального и профессиональных компетений (федератических совтее класеных рукования) для профессиональных компетений (федератических совтее класеных рукованием) 1 Дом учителей, дви которых по результатым диагностику драфессиональных компетений (федератиков) и потрамами повышения каплификации, разумещеным в Федеральном рестременным в федеральном рестременным подотников инструментым ЦОС, разменнений ка три последних года (ча три последних года) (ча три последни	69		Ла	1
Посещение обучающимием заявтий по программам да да доличением дологонительного образования, в том числе кружков, секций и др., паправленнах на проформентацию обучения по программам профессионального обучения по программам профессионального по профессиональной форментации, в том числе о кааровых потребностих соврений из тему профессиональной ориентации, в том числе о кааровых потребностих соврений из тему профессиональной ориентации, в том числе о кааровых потребностих соврений из тему профессиональной удине долучений из тему профессиональном уметеретку, в том числе о кааровых потребностих соврений тумае долучений профессиональном уметеретку, в том числе дия обучающихся в чемпионатах по профессиональном уметеретку, в том числе дия обучающихся с инвалидиостью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакометах по профессиональном уметеретку в том числе дия обучающихся с инвалидиостью, с ОВЗ, включая фестивыя Знакометах по профессиональном уметеретку в том числе дия обучающихся с инвалидиостью, с ОВЗ, включая фестивыя Знакометах по профессиональном уметеретку в том числе дия обучающихся с инвалидиостью, с ОВЗ, включая фестивыя Знакометах по профессиональном и суметеренный с предусмотрены меры митериального и иметериального стимулирования (разработая школьный локальный акт о системс митериального и иметериального стимулирования (разработая школьный акт о системс митериального и иметериального акта) 76 Предусмотрены меры митериального и нематериального стимулирования (разработах пикольный акт о системс митериального и иметериального акта) 77 Развитие састемы наставиничествя (положение о пестамических советов учителей положение о предусмотах какт об сърежние и предусмотах бъедичений (кафедру / метерических объедичений кафедра / метерических объедичений (кафедра / метерических объедичений кафедра / метерических объедичений по программам повышения квалификации и ризрамениемы корчение по пр				
редопшительного образования, в том числе кружков, секцій к др., направленных на порофессионального обучения по программам профессионального обучения по программам профессионального муждики и должностим служдики и должностим профессионального рынкя груда 73	70		Ла	1
Сектий и др., паправленных на проформентацию Просускаемие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиональной пристации, а том числе о кадровых потребностих совремителя собрания и тему профессиональной ориентации, а том числе о кадровых потребностих совремителя собрания турда Да 1 Предусмощихся с пристации, а том числе о кадровых потребностих совремителя руда Да 1 Предусмощихся с численного рамках чемпионата по профессиональному мастерствуя, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакометью с профессией в рамках чемпионатов Абилмитикс Ключевое условие «Учитель. Школьная комвида» В организации используются единые подходять и предусмощеетов административного персонала на котитителяти, ужите специального персонала на котитителяти ужите специального и пекатериального стимулирования (разработан инкольный локальный ает о спецуального и нематериального стимулирования (разработан инкольный локальный ает о спецуального и пекатериального и пекатериального стимулирования (разработан инкольный локальный ает о спецуальновым (разработан инкольный локальный ает о спецуальновым (разработан инкольный локальный ает о спецуальным (разработан инкольный докальный ает о спецуальным (разработан инкольный показатель) Да Предусмотрены меры мителей (разработан инкольным показатель) Да Предусмотрены методических объединений / кафецр / методических советов классных руководителей Да Да Да Да Да Да Да Д				
Прокождение обучаения по прораммам профессионального обучение по прораммам профессиональной по профессиональной по профессиональной органия и тему профессиональной органия и тему профессиональной органия и тему профессиональной органия труда Да				
обучения по программам профессиональной подготовки по профессиональной ориентации, и том числе о кадровых потребпостях совремий и должностям спужения профессиональном ориентации, и том числе о кадровых потребпостях современного рывка труда 73 Участие обучающихся 6 -11 классов в мероприятиях профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвальдностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессиона в рамках чеминоватов Абилимпикс Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учительная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Валентам команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое учитель. Праментам укальная команда» Ключевое учитель. Праментам укальная команда» Ключевое учитель. Праментам укальная командам и объеменне по программам и объементам калификации, разментенныя калификации, разментенныя калификации по внетументам объемента	71		Нет	0
по профессиям рабочих и должностям служащих 72 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка груда 73 Участне обучающих 6—11 калесов в мероприятиях по профессиональному мастерству, в том числе о кадровых порежноство с профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с о СВЗ, включая фестиваль Знякомство с профессиой в рамких чемпионатов Абилимпике 75 Использование единых подходов к питатному расписанию (количество административного персонала на контингент, ужие спициалнительного и пематериального стимулирования (разрабаты) 76 Предуемотрены меры материального и нематериального стимулирования (разрабаты) и нематериального и пематериального и пематериального вкла с систем мистриального и нематериального вкла с с с от реализации, приказы/(критический показатель) 77 Развитие с с с с блюдаются требования локального вкла с с с от реализации, приказы/(критический показатель) 78 Наличие методических обединений / кафедр / да методических обединений / кафедр / методических обетов классных руководителей 80 Охват учителей два тюстических работников профессиональных протрамменным выдорамым и оведеральной рестре дополнительных профессиональных протрамменным подрозамения квалификации и опротраммами повышения квалификации и поведами (за три последних года) (критических обеточеских работников и управленческой с образования (за три последних года) 84 Доля				
Проведение родительских собраний на тему профессиональной роценствици, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да 1		по профессиям рабочих и должностям служащих		
профессиональной орнентации, в том числе о кадровых поребиостях современного рынка труда 73 Участие обучающихся 6 на классов в мероприятиях проскета билет в будушее 74 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвальщомогов, с 083, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 75 Использование единых подходов к итатному расписанию (количество административного персоваль на контингент, узике специальсты) 76 Использования единых подходов к итатному расписанию (количество административного персоваль на контингент, узике специальсто) 76 Предусмогрены меры митериального и немитериального стимулирования (разработан инкольный локальный акт о системы маставничества (положение о нематериального и нематериального акта) 77 Развитие системы наставничества (положение о наставничества, дорожная карта о его реализации, приказы/(критический показатель) 78 Наличие методических объединений / кафедр / методических осистов классных руководителей 80 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федральной рестрамной показатель) 81 Доля учителей, для которых по результатам диагностику профессиональных компетенций (жараральной рестра дополнительных профессиональных протраммна повышения квалификации, раконенным по программам повышения квалификации, раконенным по программам повышения квалификации и о инструментам (ДоС, раммещеннымы педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и о инструментам (ДоС, раммещеннымы педагогических работников и управленческих образования (а три последних года) (критический показатель) 83 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации управленческого образования (а три последних года) (критический работников) 84 Доля педагогических работников и управленческого образования (а три последних года) (критический работников) 85 Повышение квалификации управленческой коммицы и программам и объерального ресетра образования (а три посл	72		Да	1
 Участие обучающихся 6 - II классов в мероприятиях по проекта Вилет в будущее Участие обучающихся в чемпнонатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с нивализьностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Непользование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, ужие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (количество административного персонала на контингент, ужие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (количества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) Доля учителей диагностнкой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиатностнкой), региональной, самодиатностнкой регора подолнительных профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных професси				
Проекта Билет в будулиес Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидиютью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакометью с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Непользование единых подходов к штатиому расписанию (количество алминистративного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального акта) Предусмотрены меры материального и нематериального акта) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального акта) Да нагланичестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Да нагланичестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Да методических советов учителей(критический показатель) Да методических советов учителей(критический показатель) Да методических советов учителей(критический показатель) Да методических советов класеных руководителей Да методических работников произвыми (крательных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программых правительных профессиональных программых правительных профессиональных протраммых повышения квалификации по инструментам ЦОС, рамещенным фетодительной растрань		потребностях современного рынка труда		
74 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Непользование сдиных подхолов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узис специалисты) В организации используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узис специалисты) В организации используются единые подходы к штатному расписанию духоды к штатному расписание духоды духоды к штатному расписания духоды к штатному расписания духоды к штатному расписанию духоды к штатному расписания духоды духоды к штатному расписания духоды к штатному расписанием духоды к штатному расписания духоды к штатному распис	73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1
профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		проекта Билет в будущее		
обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на континтент, узкие специалиюты) Предусмотрены меры материального и нематериального ситем материального и нематериального ситем материального и нематериального акта) Предусмотрены меры материального и нематериального ситем материального и нематериального ситем материального и нематериального акта) Предусмотрены меры материального и нематериального ситем материального и нематериального ситем материального и нематериального ситем материального и нематериального ситемулирования (объедания докальный акт о ситем материального и нематериального ситемулирования (объедания и нематериального ситемулирования) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федерального федерального федерального программа повышения квалификации по неограмиа повышения квалификации по неструментам ЦОС, размещенным в Федерального порограмма повышения квалификации по нектрументам ЦОС, размещенным в Федерального мереторам педагогических работников и управленческого образования (за три последних года) Доля педагогических работников, прошедших обучение по порограммам повышения квалификации по нестроментам подагогического образования (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников и управленческой команды неменее 50% педагогических работников ра	74	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0
фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разуваютан индиправния (подального стимулирования (подального стимулирования (кафар) — Да Ключевое условие от нематериального стимулирования (кафар) — Да Методических советов классных руководителей Во окат учителей диагностикой профессиональных компетенций (расраванной, самодиагностикой) Компетенций (расраванной, региональной, самодиагностикор разувататам диагностики упрофессиональных компетенций (расравные маршруты работников) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, разувещеными бедерального фазовательных профессиональных программ валификации по инструментам ЦОС, разувещенными бедерального федерального федератьного поргамным повышения квалификации по инструментам ЦОС, разувещенными бедерального федератьного поргамным повышения квалификации по инструментам ЦОС, разувещенными бедерального поргамным повышения квалификации по инструментам ЦОС, разувещенными бедерального поргамным повышения квалификации по педагогических работников и управленческих калов, прошедших обучение по программам повышения комператической команды на предагогических работников работников работников работников работ				
Темпионатов Абилимпикс				
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
 Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контипгент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального симулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, ретиональной, самодиатностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностику профессиональных программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным ведагогических работников Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным медагогических работников Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным медагогических работников Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по медагогических работников Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации управленческих квалификации управленческих квалификации управленческих квалификации управленческих квалификации управленческих квалификации управленческой команды по Повышение квалификации управленческой команды по Неменее 50% управленческо		чемпионатов Абилимпикс		
 Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контипгент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального симулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, ретиональной, самодиатностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностику профессиональных программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным ведагогических работников Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным медагогических работников Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным медагогических работников Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по медагогических работников Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации управленческих квалификации управленческих квалификации управленческих квалификации управленческих квалификации управленческих квалификации управленческой команды по Повышение квалификации управленческой команды по Неменее 50% управленческо				
(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 76 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального акта) 77 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) 78 Наличие методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей 80 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, самодиагностикой) 81 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных протрамм педагогического образования (за три последних тода) 83 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных протрамм педагогического образования (за три последних тода) 84 Доля педагогического образования (за три последних года) 85 Повышение квалификации у пуравленческой команды портраммам поведенням бесере воспитания (за три последних года) 86 Повышение квалификации управленческой команды портраммам из Федерального ресстра образования года образовательных года образовательных программам из Федерального ресстра образовательных года образовательных года образовательных года образовательных программам из Федерального ресстра образования (за три последних года) 86 Повышение квалификации управленческой команды портраммам из Федерального ресстра образовательных года образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образова				
76 Предусмотрены меры материального и нематериального и предусмотрены меры материального и нематериального и немате	75	¥ ±		
76 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Предусмотрены меры материального и нематериального и нематериального стимулирования 77 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) Да 78 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) Да 79 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Да 80 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональных разработаны индивидуальные образовательные маршруты разработаны индивидуальные образовательные маршруты в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников подагогических работников подагогического образования (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации управленческой команды порограммам повышение квалификации управленческой команды порограммам в Федерального реестре образовательных по программам повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестре образовательных по программам повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра обра			подходы к штатному расписанию	
стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 77 Развитие системы наставничества (положение о наставничества, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) 78 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) 79 Наличие методических объединений / кафедр / Да методических советов учителей (критический показатель) 80 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональных самодиагностикой) 81 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 82 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников порограммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном порограммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном порограммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным педагогического образования (за три последних года) 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по следних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% управленческой команды программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% управленческой команды Пеменее 50				
системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 77 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) 78 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) 79 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей 80 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 81 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 82 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по менеее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды пограммам из Федерального реестра образовательных пограммам по нетегот в бытыков и управленческой команды пограммам из Федерального реестра образовательных немеее 50% управленческой команды программам из Федерального реестра образовательных немеее 50% управленческой команды пограммам из Федерального реестра образовательных немеее 50% управленческой команды пограммам из Федерального реестра образовательных немеее 50% управленческой команды пограммам из Федерального реестра образовательных немеее 50% управленческой команды пограммам из Федерального	76			
Стимулирования, соблюдаются требования локального акта 77 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) 78 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) 79 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей 80 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 81 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных подраммения из Федерального реестра образовательных подраммение квалификации управленческой команды подраммение подраммение на менет на пределение подрамнение подрамнение на пределение подрамнение подрамнение подрамнение подрамнение подрамнение подрамнение подрамнение подрамнение подрам			нематериального стимулирования	
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Да				
77 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) Да 78 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) Да 79 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Да 80 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 81 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Не менее 80% педагогических по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополинтельных программ педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополинтельных профессиональных программ педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программам из Федерального реестра образовательных программам из Федерального реестра образовательных програм не свете свете на програм не свете свете на прог		• •		
наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	77	,	п	
Приказы)(критический показатель) Да	//		Да	
78 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) Да 79 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Да 80 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 81 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников 85 Повышение квалификации управленческой команды программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% управленческой команды				
Методических советов учителей(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / Методических советов классных руководителей Да	70	1 /\1	По	
79 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Да 80 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 81 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в Федеральном реестре дополнительных пропраммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) Не менее 80% педагогических работников 83 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	76		Да	
Методических советов классных руководителей	70		По	
80 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 81 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Региональных компетенций 82 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников работников 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	19		Да	
компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 81 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 82 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) 83 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	80		Не менее 50% унителей проинц	
Самодиагностикой Компетенций	80			
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты				
разработаны индивидуальные образовательные маршруты	81		компетенции	
82 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) Не менее 80% педагогических работников 83 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% управленческой команды	01			
по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) 83 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	82		Не менее 80% пелагогических	<u> </u>
в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) 83 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% педагогических работников Не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	02			
профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) 83 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% педагогических работников Не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных			F	
образования (за три последних года)(критический показатель) 83 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% педагогических работников Не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных				
10 10 10 10 10 10 10 10				
ВЗ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников и управленческих работников Не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных		1 1 1		
по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	83	,	Не менее 50% педагогических	
инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных				
педагогического образования (за три последних года) 84 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных He менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных				
 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% педагогических работников Не менее 50% управленческой команды				
кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	84		Не менее 50% педагогических	
квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% управленческой команды				
85 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Не менее 50% управленческой команды				<u> </u>
	85	Повышение квалификации управленческой команды по	Не менее 50% управленческой команды	
программ дополнительного профессионального				
		программ дополнительного профессионального		

	образования (за три последних года)		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей	Нет	
	биологии, информатики, математики, физики, химии по		
	программам, направленным на формирование у		
	обучающихся общеобразовательных организаций		
	навыков, необходимых для обеспечения технологического		
	суверенитета Российской Федерации (за три последних		
07	года)	***	
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов победителей и	
	конкурсов	призеров конкурсов на муниципальном уровне	
	Ключевое условие «Школьні		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1
	психолога (по основному месту работы (штатного),		
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках		
	сетевого взаимодействия)(критический показатель)		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3
	принявших участие в социально-психологическом		
	тестировании на выявление рисков употребления		
	наркотических средств и психотропных веществ, в общей		
	численности обучающихся общеобразовательных		
	организаций, которые могли принять участие в данном		
	тестировании(критический показатель)		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1
	педагогического сопровождения участников		
	образовательных отношений		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0
	социального педагога		_
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0
	логопеда (по основному месту работы (штатного),		
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках		
	сетевого взаимодействия), квалификация которого		
	соответствует профессиональному стандарту Педагог-		
94	дефектолог Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Наличие	1
94	психолога	паличие	1
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется психолого-педагогическая	2
,,,	группам обучающихся (испытывающим трудности в	программа и (или) комплекс	_
	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	мероприятий для каждой из целевых	
	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	групп обучающихся	
	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;		
	одаренным детям)(критический показатель)		
96	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1
	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона	
		общения, игровая зона, зона релаксации	
		и иное)	
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных	Отсутствие специальных тематических	0
	зон (помещений) для проведения индивидуальных и	30Н	
	групповых консультаций, психологической разгрузки,		
	коррекционно-развивающей работы		
98	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического	1
	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и	
		эмоционального восстановления	
00	П	педагогов	1
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных	1
		мероприятий и (или) индивидуальных	
		консультаций отдельных участников	
		образовательных отношений	
100	Профилантика париамическа поражения - 5	(обучающихся, родителей, педагогов)	1
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся		1

	T	· ·	1
		образовательных отношений	
	I/	(обучающихся, родителей, педагогов)	
101	Ключевое условие «Образовато		1
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
103	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
106	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	1

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Значение оценивания Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Балльна я оценка	Магистральное направление, ключевое условие Магистральное направление «Знание»	Критерий Образовательный процесс	Дефициты	Управленчески е действия/решен ия
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательны х программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетск ие преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательно й деятельности, привлечение

			специалистов/п
			едагогических
			работников из
			других
			образовательны
			х организаций
			для
			организации
			профильного
			обучения,
			обучения по
			индивидуальны
			м учебным
			планам.
			• Использование
			модульного
			принципа
			осовения
			образовательны
			х программ
			(одна
			программа
			реализуется
			несколькими
			педагогами,
			обладающими
			большими
			компетенциями
			ПО
			определенному
			направлению).
			• Мотивация
			педагогов к
			повышению
			уровня профессиональ
			ных

1	<u> </u>	 		I
				компетенций в
				ходе
				реализации
				ИОМ.
				• Обеспечение
				участия
				педагогов в
				профессиональ
				ных конкурсах
				и олимпиадах.
				•
			Hypray van an area	- 0
			Низкий уровень	• Организация
			профессиональных	адресной
			компетенций	организационно
			педагогических	-методической
			работников в	помощи
			организации	педагогам в
			профильного обучения в	составлении и
			ОО, составлении	реализации
			индивидуальных	учебных планов
			учебных планов и	профилей
			обучении по	обучения и
			индивидуальным	(или)
			учебным планам.	индивидуальны
				х учебных
				планов,
				ИОМов.
				• Использование
				методологий
				менторства и
				наставничества
				для
				персонифициро
				ванной помощи
				педагогическим

				работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и
				(или) индивидуальны х учебных планов, ИОМов.
				• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального
			Недостаточная	и материального стимулирования . • Организация
			материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительног
				о допобразования , вузами, технопарками, и т. д. по
				использованию материально- технической базы. • Организация

				сордония
				создания
				муниципальног
				о «ресурсного
				центра», в
				котором дети
				изучают
				углубленные
				курсы, а
				предметы на
				базовом уровне
				проходят в
				школах «y
				дома».
				• Привлечение
				дополнительны
				х источников
				финансировани
				я, в том числе
				внебюджетных
				источников
				финансировани
				я, участие в
				грантовых
				конкурсах.
			Недостаточное качество	• Актуализация
			управления	требований
				ЛНА
			формированием и	
			функционированием	(Положение об
			системы методического и	организации
			организационно-	профильного
			педагогического	обучения,
			обеспечения	индивидуальны
			профильного обучения,	х учебных
			дифференциации и	планах, ИОМ
			индивидуализации	педагогических
			обучения.	работников).

			• Проведение
			самообследован
			ия ресурсных
			условий
			(материально-
			технических,
			кадровых,
			информационн
			ых и др.) для
			реализации
			профильного
			обучения в
			образовательно
			й организации.
			• Обеспечение
			административн
			ого контроля
			организации
			профильного
			обучения.
			• Осуществление
			экспертизы учебных планов
			профилей и
			индивидуальны
			х учебных
			планов на
			предмет их
			соответствия
			требованиям
			ФГОС общего
			образования.
			• Проведение
			диагностики
			способностей,
			образовательны

1	 1		1	
				хи
				профессиональ
				ных
				потребностей
				обучающихся в
				профильном
				обучении.
				• Организация
				обучения
				-
				педагогов по
				составлению
				индивидуальны
				х учебных
				планов,
				ИОМов.
				• Организация
				обучения
				педагогов на
				курсах
				повышения
				квалификации
				по
				преподаванию
				предметов на
				профильном
				уровне.
				• Использование
				автоматизирова
				нных систем по
				организационно
				-
				управленческих
				м вопросам
				(учет
				персональной
				нагрузки
			1	пагрузки

				обучающихся и
				педагогов,
				контроль
				прохождения
				ИОМ,
				составление и
				корректировка
				расписания).
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			реализация требований	профессиональ
			ФГОС общего	ной ориентации
			образования к	И
			организации	предоставление
			профильного обучения, в	возможности
			том числе в форме ИУП.	каждому
				обучающемуся
				проявить свои
				интеллектуальн
				ые и творческие
				способности
				при изучении
				учебных
				предметов,
				которые
				необходимы для
				продолжения
				получения
				образования и
				дальнейшей
				трудовой
				деятельности в
				областях,
				определенных
				Стратегией
				научно-
				технологическо
				го развития.

			• Включение в
			основную
			образовательну
			ю программу
			учебных планов
			различных
			профилей
			обучения в
			соответствии с
			требованиями
			ФГОС.
			• Предоставление
			бучающимся в
			соответствии с
			требованиями
			ΦΓΟС СОО
			возможность
			формирования
			индивидуальны
			х учебных
			планов,
			включающих
			обязательные
			учебные
			предметы,
			изучаемые на
			уровне среднего
			общего
			образования (на
			базовом или
			углубленном
			уровне),
			дополнительны
			е учебные
			предметы,
			курсы по
			выбору

Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обучающегося, курсов, мурсов, курсов, мурсува, темп и формы образования), реапизация Обеспечение Образования) Образования), образования, образо					обучающихся.
требования фГОС СОО к реализации учебных плаво одного или некольких профилей обучения (естсетвенно- научный, гуманитарный, социально- жономический, технологический, технологический, технологический, универсальный . • Обеспечение формирования индивидуальной трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализации ИУП. • Обеспечение					
фГОС СОО к реализации учебных планого одного или нековымих профилей обучения (сетественно- научный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, и, универеальный гехнологический, и, универеальный и дерактории развития обучающегося (солержание учебных предметов, курсои, мядулей, темп и формы образования), реализация и формы образования), реализация и формы образования), реализация и формы образования), реализация и УП.					
ревлизации учебых планог одного или нескольких профилей обучения (естественно- научный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, и, инверсальный • Обеспечение формирования индимдуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы обрамования), реализация иУП. • Обеспечение					ФГОС СОО и
учебных планов одного или нескольких профилей обучения (сетественно- научный, гуманитарый, социально- экономический, технологический, универсальный технологический, универсальный . • Обеспечение формирования индивидуально й трасктории развития обучающегося (солержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
одного или нескольких профилей обучения (естественно- научный, гуманитарный, социально- экономический, техномический, техномический, техномический, техномический, техномический, техномический, универеальный . • Обеспечение формирования индинидуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов,					
нескольких профилей обучения (сетественно- научный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный • Обеспечение формирования индивидуально й траскторни развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
профилей обучения (сетественно- научный, гуманитарный, сощально- экономический, технологически й, универсальный гехнологический, универсальный гехнологический, индивидуально й грасктории развития индивидуально й трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, молулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
обучения (естественно- научный, гуманитарный, социальной- экономический, технологически й, универсальный • Обеспечение формирования индивизуально й траектории развития обучающетося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
(естественно- научный, гуманитарный, социально- экономический, технологически й, универсальный . • Обеспечение формирования индивидуально й трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
научный, гуманитарный, социально экономический, технологический, технологический, универсальный . • Обеспечение формирования индивидуальной и траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.					
гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный					
социально- экономический, технологический, й, универсальный . Обеспечение формирования индивидуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация иУП. Обеспечение					научный,
экономический, технологический, универсальный . • Обеспечение формирования индивидуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация иУГІ. • Обеспечение					гуманитарный,
технологический, универсальный. • Обеспечение формирования индивидуальной й трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, гемп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					социально-
й, универсальный, Обеспечение формирования индивидуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение					экономический,
универсальный. • Обеспечение формирования индивидуально й трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					технологически
универсальный. • Обеспечение формирования индивидуально й трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					й,
• Обеспечение формирования индивидуально й граектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.					
формирования индивидуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.					
формирования индивидуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.					• Обеспечение
индивидуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.					
й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.					
(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
учебных предметов, курсов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение					
модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
образования), реализация ИУП. • Обеспечение					
реализация ИУП. • Обеспечение					
ИУП. • Обеспечение					
• Обеспечение					
					• Обеспечение
возможности	L		 _		возможности

направленности . Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения				индивидуальног о развития обучающихся посредством реализации индивидуальны х учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и
• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения				образования и (или)
изучения				. • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.

В В В В В В В В В В		1	T	ı	T		T	Т
В								
В								
В								способностей и
В редпизация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—1) классы) (критический показатель) 1								возможностей,
В реализация федеральных программ по учебным предметов, сосрежание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых 1								познавательных
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметов, согорежание и программы учебных предметов, согорежание и планируемых предметов, согорежание и планируемых предметов, согорежание и планируемых предметов, согорежания и планируемых								интересов и
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметов, согорежание и программы учебных предметов, согорежание и планируемых предметов, согорежание и планируемых предметов, согорежание и планируемых предметов, согорежания и планируемых								
В реализация федеральных программ по учебных программы показатель) 100% учителей направление планируемых предметов, соотрекствующих содержание и планируемых предметов, праграммы по направление планируемых предметов, соотрекствующих содержание и планируемых прадметов, праграммы по направление планируемых предметов, соотрекствующих содержание и планируемых прадметов, праграммы учебных предметов, праграммы учебных предметов, праграммы по направление планируемых предметов, праграммы по направление планируемых предметов, праграммы учебных предметов, праграммы								
В В В В В В В В В В								
освованием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных и программ, соответствующ их образовательным и потребностям и интересам обучающихся. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс Программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых								~ *
Веализация федеральных рабочих программ по учебных программы предметам (1–11 классы) (критический показатель) Пожазатель предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых Померание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых Померание и планируемые результаты которых не ниже планируемых Померание и планируемых Померание и планируемых Померание и планируемых Померание и предметов, содержания и планируемые результаты которых не ниже предметов, содержания и планируемые результаты которых не ниже предметов, содержания и планируемых Померание и предметов, содержания и планируемых Померание и предметов, содержания и планируемых Померание и предметов, содержания и предметов, содержания и планируемых Померание и предметов, содержания и предметов и предметов и предметов и предме								
Магистральное направление жариативности образовательный и интересам обучающихся. 1								
Peanusaqua федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 класы) (критический показатель) показатель)								
Вариативности содержания образовательных х программ, соответствующ их образовательным м потребностям и интересам обучающихся. 3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) 100% учителей используют программы учебных предметам (1–11 классы) (критический показатель) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых								
В реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) Тооруды которых не ниже соответствующих содержания и планируемых Тооруды которых не направление манием Тооруды которых не направлением Тооруды кото								
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) 100% учителей используют направление используют предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых								_
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых								
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) и показатель) показатель) показатель) показатель) показатель) показатель) показатель) показательное направление «Знание» Образовательный процесс процесс процесс процесс								_
В Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель) Померование ипланируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых Померование ипланируемых Померования и ипланируемых Померования и ипланируемых Померование и померования и ипланируемых Померования и интересам обучающих содержания и ипланируемых Померования и интересам обучающих содержания и интересам обучающих содержания и ипланируемых Померование и и и и и и и и и и и и и и и и и и								
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) 100% учителей используют направление «Знание» Магистральное направление процесс "Знание» Образовательный процесс "Программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых								-
В Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) В Реализация федеральных рабочих программы учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) В Реализация федеральных погользуют направление «Знание» В Реализация федеральных попользуют направление «Знание» В Реализация федеральных породесс В Реализац								
В предметов В предметам (1—11 классы) (критический показатель) В предметов кен ниже соответствующих содержания и планируемых В прамоч казатель В предметов кен ниже соответствующих содержания и планируемых В предметов кен награвление мобучающихся. В предметов кен награвление мобучающих собразовательный процесс В предметов кен награвление мобучающихся. В предметов кен награвление мобучающих собразовательный процесс В предметов кен награвление мобучающих собразовательный предметов кен награвление мобучающих собразовате								
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)								
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) показатель) Реализация федеральных программы используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых								
рабочих программ по учебным предметам (1–11 программы хлассы) (критический учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	2	D 1	1000/	1	M	05		обучающихся.
учебным предметам (1–11 программы учебных показатель) предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	3		_	1		_		
классы) (критический учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых			-			процесс		
показатель) предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых					«Знание»			
содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых			1 -					
планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых		показатель)	_					
результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых								
не ниже соответствующих содержания и планируемых			планируемые					
соответствующих содержания и планируемых								
содержания и планируемых								
планируемых			соответствующих					
			содержания и					
			планируемых					
			результатов					

	T			1		1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		федеральных					
		рабочих программ					
		учебных предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		
	учебниками и учебными	учебниками и		направление	процесс		
	пособиями	учебными		«Знание»	-		
		пособиями в					
		полном объеме					
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		
	образовательных ресурсов			направление	процесс		
	(ЭОР) из федерального			«Знание»	1 ,		
	перечня						
6	Углубленное изучение	Углубленное	2	Магистральное	Образовательный	Несовершенная система	• Усовершенство
	отдельных предметов	изучение одного		направление	процесс	финансирования ИУП.	вание системы
		или более		«Знание»		4	контроля за
		предметов		(Carallel Control			использованием
		реализуется не					финансовых
		менее чем в одном					ресурсов,
		классе в двух					обеспечивающи
		параллелях со 2 по					х реализацию
		9 класс					ООП, в том
) KJIGCC					числе
							углубленное
							изучение
							отдельных
							предметов в
						TI	рамках ИУП.
						Не используются	• Создание
						возможности реализации	условий для
						образовательной	реализации
						программы в сетевой	ООП в сетевой
						форме.	форме:
							выявление
							дефицитов,
							заключение
							сетевых

				договоров,
				мониторинг.
				• Создание
				муниципальног
				о «ресурсного
				центра», в
				котором дети
				изучают
				углубленные
				курсы, а
				предметы на
				базовом уровне
				проходят в
				школах «y
				дома».
			Отсутствие практики	• Принятие
			взаимозачета результатов,	локально-
			полученных в иных	нормативных
			организациях.	актов по
			-	взаимозачету
				образовательны
				х результатов.
			Недостаточная работа по	• Проведение
			обеспечению требований	самообследован
			ФГОС по реализации	ия ресурсных
			углубленного изучения	(материально-
			отдельных предметов.	технических,
			,,	информационн
				ых) условий для
				организации
				углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов.
				• Осуществление
				анализа

1				
				содержания
				образовательны
				х программ,
				программ
				учебных
				предметов.
				• Проведение
				диагностически
				х исследований
				по выявлению
				способностей,
				одаренности,
				образовательны
				х потребностей
				обучающихся.
			Низкий уровень	• Организация
			профессиональной	адресной
			предметно-методической	методической
			компетентности	помощи
			педагогических	педагогам в
			работников в	организации
			осуществлении	углубленного
			углубленного изучения	изучения
			отдельных предметов.	отдельных
			1	предметов.
				• Использование
				методологий
				менторства и
				наставничества
				для
				персонифициро
				ванной помощи
				педагогическим
				работникам в
				организации
				углубленного
				углуоленного

<u> </u>	I		I	1
				изучения
				отдельных
				предметов.
				• Обеспечение
				прохождения
				курсов
				повышения
				квалификации
				по вопросам
				методики
				преподавания
				предмета на
				углубленном
				уровне.
				• Повышение
				мотивации
				учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном
				уровне,
				актуализация
				мер морального
				и
				материального
				стимулирования
				Стимулирования
			Отсутствие	• Ионон завачия
			Отсутствие	• Использование
			педагогических	сетевых форм
			работников, способных	реализации
			обеспечить углубленное	образовательны
			изучение отдельных	х программ
			предметов.	изучения
				отдельных
				предметов.
				• Привлечение

	T	T	ı	T	T	T	,
							специалистов/п
							едагогических
							работников из
							других
							образовательны
							х организаций
							для
							углубленного
							изучения
							отдельных
							предметов.
							• Развитие
							партнерства с
							вузами,
							привлечение
							университетски
							X
							преподавателей
							для реализации
							углубленного
							изучения
							отдельных
							учебных
							предметов.
							Создение
							муниципальног
							о «ресурсного
							центра», в
							котором
							обеспечивается
							изучение
							отдельных
							предметов на
							углубленном
							уровне.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		JPODIIO.
,	требований локального акта,	членов	1	направление	объективной		
	i pedobalini nokanbilolo akia,	131011013	l	паправление	CODCRINDION		

				//2rrorrra	DVV 7770 0VVV 6 22	1
	регламентирующего формы,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	порядок, периодичность	команды школы			системы оценки	
	текущего контроля	соблюдают			качества	
	успеваемости и	требования			образования	
	промежуточной аттестации	локального акта,				
	обучающихся (критический	регламентирующег				
	показатель)	о формы, порядок,				
		периодичность				
		текущего контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование	
	требований локального акта,	членов		направление	объективной	
	регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней	
	внутреннюю систему	команды школы			системы оценки	
	оценки качества	соблюдают			качества	
	образования (критический	требования			образования	
	показатель)	локального акта,			•	
	,	регламентирующег				
		о внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование	
	процедур с учетом графиков			направление	объективной	
	проведения федеральных и			«Знание»	внутренней	
	региональных (при				системы оценки	
	наличии) оценочных				качества	
	процедур (сводный график				образования	
	оценочных процедур				1	
	размещен на официальном					
	сайте школы)					
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование	
	класса, получивших медаль	выпускников 11		направление	объективной	
	За особые успехи в учении	класса,		«Знание»	внутренней	
Ь	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	1	l		<i>J</i> 1 _P <i>J</i> 1	

	(I и (или) II степени)	получивших медаль			системы оценки		
	(Th (him) if element)	«За особые успехи			качества		
		в учении», которые			образования		
		набрали по одному			ооразования		
		из предметов ЕГЭ					
		менее 70 баллов					
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Финанионна опочно		
11	-		2	-	Функционирование объективной		
	организация не входит в	организация не		направление			
	перечень образовательных	входит в перечень		«Знание»	внутренней		
	организаций с признаками	образовательных			системы оценки		
	необъективных результатов	организаций с			качества		
		признаками			образования		
		необъективных					
		результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		
	класса, не получивших	выпускников 9		направление	объективной		
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		
	общей численности	аттестаты об			качества		
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		
	предыдущий учебный год)	образовании					
13	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		
	класса, не получивших	выпускников 11		направление	объективной		
	аттестаты о среднем общем	класса, не		«Знание»	внутренней		
	образовании, в общей	получивших			системы оценки		
	численности выпускников	аттестаты о			качества		
	11 класса (за предыдущий	среднем общем			образования		
	учебный год)	образовании					
14	Реализация рабочих	Обучающимся	1	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация
	программ курсов	обеспечено 3–4		направление	удовлетворения	реализация внеурочной	выявления
	внеурочной деятельности, в	часа еженедельных		«Знание»	образовательных	деятельности в	способностей,
	том числе курса Разговоры о	занятий внеурочной			интересов и	соответствии с	склонностей
	важном (критический	деятельностью			потребностей	требованиями ФГОС.	образовательны

показатель)	обучающихся	х интересов и
lienaen en e		потребностей
		обучающихся.
		• Организация
		выявления
		запросов и
		ожиданий
		родителей
		(законных
		предстваителей
		обучающихся.
		• Создание
		рабочих групп
		педагогических
		работников для
		разработки
		программ
		курсов
		внеурочной
		деятельности/в
		несения
		корректировок
		в программы
		курсов
		внеурочной
		деятельности.
		• Обеспечение
		при разработке
		программ
		курсов
		внеурочной
		деятельности
		формирования
		и развития
		конкретных
		планируемых
 1		in in jointh

мет х ро • Обо кач обр й д на з кур вне дея • Обо мон кач обр й д	едметных и стапредметны
х ро • Обо кач обр й д на : кур вне дея • Обо мон кач обр й д	тапрелметны
• Обокач обр й д на з кур вне дея • Обомог кач обр й д и д	
кач обр й д на з кур вне дея • Обо мон кач обр й д ч	оезультатов.
обр й д на з кур вне дея • Обо мон кач обр й д	беспечение
й д на з кур вне дея • Обо мон кач обр й д	чества
на з кур вне дея • Обо мон кач обр й д	разовательно
кур вне дея • Обо мон кач обр й де	цеятельности
Вне дея	занятиях
Вне дея	рсов
дея	еурочной
● Обо мон кач обр й д	ятельности.
мон кач обр й д	беспечение
кач обр й д	ониторинга
обр	чества
йд	разовательно
	деятельности
на ⁻	занятиях
	рсов
	еурочной
	ятельности.
	беспечение
	ониторинга
	зультатов разовательно
	разовательно деятельности.
	здание
	териально-
	хнических,
	формационно
	ехнических
усл	ловий для
	фективной
	ализации
раб	FORTHY
Про	
кур	ограмм

				внеурочной
				деятельности, в
				том числе курса
				«Разговоры о
				важном».
			Недостаточный уровень	• Организация
			профессиональных	адресной
			компетенций	организационно
			педагогических	-методической
			работников по	помощи
			составлению и	педагогам в
			реализации программ	составлении и
			внеурочной	реализации
			деятельности.	программ
			genrenbire e i i i	курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Внедрение
				методологий
				менторства и
				наставничества
				для
				персонифициро
				ванной помощи
				педагогическим
				работникам в
				вопросах
				составления и
				реализации
				программ
				курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				обучения на
				· ·
				курсах

							повышения квалификации по организации учебно- исследовательск ой и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального
							стимулирования
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципальног о /регионального/ заключительног о этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном

							/
							региональном/з
							_
							аключительном
							этапе ВСОШ.
							• Организация
							развития
							предметно-
							методических
							компетенций
							учителей,
							обеспечивающи
							х подготовку
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							• Привлечение
							педагогических
							работников в
							_
							качестве
							эксперта, члена
							жюри на
							различных
							этапах
							проведения
							олимпиады.
							• Привлечение
							партнеров из
							вузов в рамках
							сетевого
							взаимодействия
							для
							обеспечения
							подготовки
							обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Осуществление

П	ризеров этапов	победителей и	направление	удовлетворения	подготовка обучающихся	анализа
	Всероссийской олимпиады	(или) призеров	«Знание»	образовательных	к участию в	результатов
		регионального		интересов и	олимпиадном движении.	школьного
		этапа		потребностей		этапа ВСОШ,
		Всероссийской		обучающихся		прогнозировани
		олимпиады				е результатов
		школьников				муниципальног
						0
						/регионального/
						заключительног
						о этапа.
						• Обеспечение
						индивидуально
						й подготовки
						обучающихся в
						муниципальном
						/
						региональном/з
						аключительном
						этапе ВСОШ.
						• Организация
						развития
						предметно-
						методических
						компетенций
						учителей,
						обеспечивающи
						х подготовку
						обучающихся к
						участию в
						олимпиадном
						движении.
						• Привлечение
						педагогических
						работников в
						качестве

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие	• Разработка отдельных

	организации образования	есть указание в		«Знание»	организации	указания в общих ЛА на	локальных
	обучающихся с ОВЗ, с	общих ЛА на			образования	особенности организации	актов,
	инвалидностью, в том числе	особенности			обучающихся с	образования	корректировка
	посредством организации	организации			ограниченными	обучающихся с ОВЗ, с	общих
	инклюзивного образования	образования			возможностями	инвалидностью	локальных
		обучающихся с			здоровья (ОВЗ), с		актов с целью
		OB3, c			инвалидностью		регламентации
		инвалидностью по					особенностей
		отдельным					организации
		вопросам (не					образования
		охватывает все					обучающихся с
		вопросы					OB3, c
		организации					инвалидностью.
		образования					• Организация
		обучающихся с					административн
		OB3, c					ого контроля за
		инвалидностью)					соблюдением
							требований
							локальных
							актов в части
							организации
							образования
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью.
20	Обеспечение	Отдельные	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	• Осуществление
	информационной	публикации на		направление	условий для	административного	административн
	открытости, доступности	официальном сайте		«Знание»	организации	контроля обеспечения	ого контроля
	информации об организации	общеобразовательн			образования	информационной	обеспечения
	образования обучающихся с	ой организации			обучающихся с	открытости, доступности	информационно
	OB3, с инвалидностью (за	•			ограниченными	информации об	й открытости,
	исключением персональной				возможностями	организации образования	доступности
	информации, в том числе о				здоровья (ОВЗ), с	обучающихся с ОВЗ, с	информации об
	состоянии здоровья				инвалидностью	инвалидностью (за	организации
	обучающихся)					исключением	образования
	·					персональной	обучающихся с
						информации, в том числе	,

					о состоянии здоровья обучающихся).	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального о стимулирования педагогических работников для профессиональ ного развития и совершенствова ния профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематическо го повышения

			квалификации
			педагогов по
			вопросам
			профессиональ
			ного развития и
			совершенствова
			кин
			профессиональ
			ных
			компетенций
			педагогических
			работников в
			части обучения
			и воспитания
			обучающимися
			c OB3, c
			инвалидностью.
			• Модернизация
			методической
			службы с целью
			формирования
			пространства
			развития
			профессиональ
			но-личностных
			компетенций
			(предметные,
			методические,
			информационн
			ые, цифровые,
			психолого-
			педагогические,
			коммуникативн
			ые и др.)
			педагогических
			работников в
			части обучения

				и воспитания
				обучающихся с
				ОВЗ, с
				инвалидностью
				для решения
				задач: -
				создание
				условий для
				организация
				неформального
				образования
				(вебинары,
				семинары,
				круглые столы,
				конференции,
				проблемные,
				творческие,
				научно-
				исследовательс
				кие группы,
				коллективы и
				т. д.);
				актуализации
				значимости
				информального
				образования,
				самообразовани
				я и т.д.); -
				профилактика
				профессиональ
				ного выгорания,
				готовности
				каждого
				педагогическог
				о работника к
				продуктивному
				решению новых
		F2		решению новых

педагогических задач; - методическое сопровождение перагогические работинков с выявляенными профессиональ ными дефицитами, задагация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - висдрение системы (целевой молели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи розвиный и персонализиров заный характер, ористирование й на конкретного педагога для решения грод.				почетовиноский
методическое сопровождение педагогических работников с выявлаенными профессиональ ными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ никлюзивного образования; - впедрение системы (пелевой моделя) наставличества, нимеющей точеный, индивидуация рованный и персовализиров виный характер, ориентированной и персовализиров виный характер, ориентированной и персовализированной и персовализированный и персовализированный карактер, ориентированной и персовализированный карактер, ориентированной и персовализированной и персовализированный карактер, ориентированной и персовализированной и персовализированный карактер, ориентированной и персовализированной и персованной и персо				
сопровождение педатотических работников с выявленными профессиональ ными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педитотической деятельности в условиях реализации программ никлюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) настаниичестна, имеющей точеный, индивидуализ ни прованный, индивидуализ рованный и персиализиров ананий характер, ориентированно й на конкретного педитота для решения*/пресхо				
педагогических работников с выявленными профессиональ ными дефицитами, вадаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; в введрение системы (целевой модели) наставичества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров авиный характер, ориентированной и в конкретного педагога для решения ўгресдо решения ўгресдо решения ўгресдо педагога для решения ўгресдо решения ўгресдо решения ўгресдо				
работников с выявлеными профессиональ нами дефицитами, адаптация молодых специалистов к педаготической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образоватия; - выедрение системы (целевой модели) наставичества, имеющей точеный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированной и на конкретного педагога для решения/пресодо				
выявленными профессиональ ными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; нислуение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точеный, игдивидуализи рованный и переонализиров аниый характер, орисптированной и переонализиров аниый характер, орисптированной и на конкретного педагога для решения/пресодо				
профессиональ ными дефицитами, адантация молодых специалистов к педаготнеской деятельности в условия реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точеный, индивидуализи рованный и персовализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагота для решения/преодо				
ными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедренне системы (целевой модели) наставинчества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставинчества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				профессиональ
адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				ными
адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				дефицитами, -
молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированной й на конкретного педагога для решения/просоло				
специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированной и на конкретного педагога для решения/преодо				молодых
педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивого образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированной и на конкретного педагога для решения/преодо				
деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целсвой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагота для решения/преодо				
условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодо				
реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориситированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				-
инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи ровенный и персонализиров анный характер, ориентированной и на конкретного педагога для решения/преодо				
внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
(целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
наставничества, имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
имеющей точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
точечный, индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
индивидуализи рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				топониций
рованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо				
й на конкретного педагога для решения/преодо				
конкретного педагога для решения/преодо				ориентированно
педагога для решения/преодо				
решения/преодо				
ления его				
				ления его

			личностных, профессиональ ных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтально го обучения», профессиональ ного взаимодействия (профессиональ ные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/ме жпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажироронным
стажиро и,			с «флагманами образования», стажировочным

		T	I			T 1
						и площадками,
						образовательны
						МИ
						организациями,
						имеющими
						ОПЫТ
						достижения
						позитивных
						результатов в
						обучении и
						воспитании
						обучающихся с
						OB3, c
						инвалидностью.
						• Создание банка
						методов,
						приемов,
						технологий,
						обеспечивающи
						х успешность
						обучающихся с
						OB3, c
						инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегающ	инвалидноствю.
	горячим питанием	начальных классов	1	направление	ая среда	
	обучающихся начальных	обеспечены		«Здоровье»	ил ороди	
	классов (критический	горячим питанием		«одоровве»		
	показатель)	1 Spr III. IIII IIII III				
23	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегающ	
-5	просветительской	общешкольной	=	направление	ая среда	
	деятельности, направленной	программы работы		«Здоровье»	- грода	
	на формирование здорового	ПО				
	образа жизни (далее –	противодействию и				
	ЗОЖ), профилактика	профилактике				
	табакокурения,	вредных привычек				
	употребления алкоголя и	Бредиых привычек				
	употреоления алкоголя и					

_	1					1	,
	наркотических средств. (критический показатель)						
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережени я и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктур

			ы в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательны ми организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров
			организации) в ближайшем
			окружении или дистанционно, которые могли
			бы предоставить
			школе ресурсы (профессиональ ные кадры,
			материально-
			техническую базу,
	<u> </u> 57		образовательны

							е ресурсы).
						Созданный в	• Организация
						общеобразовательной	работы по
						организации спортивный	включению
						клуб не включен в	школьного
						Единый Всероссийский	спортивного
						реестр школьных	клуба в Единый
						спортивных клубов.	Всероссийский
							реестр
							школьных
							спортивных
							клубов.
28	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	для занятий		
	области физической	постоянно		«Здоровье»	физической		
	культуры и спорта; доля	посещают занятия			культурой и		
	обучающихся, постоянно				спортом		
	посещающих занятия						
29	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	• Организация
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий	работы по популяризации	обновления
	спортивных мероприятиях	спортивных		«Здоровье»	физической	спорта; включенности	содержания
	(в том числе во	мероприятиях на			культурой и	массовой спортивной	программы
	Всероссийских спортивных	муниципальном			спортом	деятельности в	воспитания,
	соревнованиях школьников	уровне				образовательную	включая
	Президентские состязания и					программу.	календарный
	Всероссийских спортивных						план
	играх школьников						воспитательной
	Президентские спортивные						работы.
	игры, Всероссийских						• Организация
	соревнованиях и						детско-
	спартакиадах Специальной						взрослой
	олимпиады России,						событийной
	Всероссийских						общности.
	соревнованиях и					Несформированность	• Обеспечение
	спартакиадах					организационно-	корпоративного
1	Всероссийской федерации		1			управленческих	обучения

интеллектуальными нарушениями) интеллектуальными нарушениями) интеллектуальными нарушениями) интеллектуальными нарушениями интеллектуальными нарушениями интеллектуальными нарушениями интеллектуальными нарушениями интеллектуальными нарушениями интеллектуальными нарушениями фазаультурно- спортивных мероприятий. имероприятий. имероприятии. имероприяти. имероприятии. имероприятии.		спорта лиц с					компетенций	управленческой
нарушениями) Потутствие материально-технической базы для проведения массовых партнеров (предприятия, мероприятий. Операция массовых партнеров (предприятия, мероприятий.) Мероприятий. Операция массовых партнеров (предприятия, мероприятий.) Операция материально-техническую базу, образовательны е ресурсы (профессиональ ные кадры, материально-техническую базу, образовательны е ресурсы). Привисчение победителей и Наличие 1 Матистральное Создание условий Отсутствие системы		_						_
технической базм для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально- техническую базу, образовательны е ресурсы). Привлечение споисоров, родителькой общественност и, рашиональное использование средсти и рамках ПФХД, развитие цвиных образовательны корразовательных образовательных образовательных образовательных образовательных услуг.		_					· .	
проведения массовых физкультурно- (предприятия, организация) в ближайшем окружения или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательны е ресурсы). Привлечение споисоров, родительской общественност и, рашновальное использование средств в рамках ПФХД, развитие шлагных образовательны сурствив общественност и данных образовательных общественност и данных образовательных общественност и данных образовательных образовательных общественност и данных образовательных образовательных образовательных услуг.		1						*
физкультурно- спортивных мероприятий. (предприятия, организации) в ближайнем окружении или дистанционно, которые мотли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально- техническуло базу, образовательны е ресурсы). • Привлечение споисоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие плагных образовательны х услут. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								
организации) в ближайшем окружении или дистационно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материалыно-техническую базу, образовательны е ресурсы). • Привдечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг.							_	
мероприятий. Оближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кагры, материально-техническую багау, образовательны е ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных у услуг.								
окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально- техническую базу, образовательные е ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных образовательных образовательных услуг.								
дистанционно, которые могли бы предоставить пиколе ресурсы, профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательны е ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация							мероприятии.	
которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально-техническую базу, образовательны е ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.								~ ~
бы предоставить пиколе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально-техническую базу, образовательны е ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								
предоставить школе ресурсы (професиональ ные кадры, материально- техническую базу, образовательны е ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност и, ращиональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								_
пколе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								
(профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								_
ные кадры, материально- техническую базу, образовательны е ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. ЗО Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы Ные кадры, материально- техническую базу, образовательны е ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг.								
материально- техническую базу, образовательны е ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средтв в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								
техническую базу, образовательные е ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								
базу, образовательны е ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								_
образовательны е ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								-
е ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Фрганизация								•
• Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								образовательны
спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								е ресурсы).
родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								• Привлечение
родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								спонсоров,
общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								
и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								
рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								
Магистральное Создание условий Отсутствие системы Франказ Пфхд, развитие платных образовательны х услуг.								
Средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								_
рамках ПФХД, развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								
развитие платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								
Платных образовательны х услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								_
								_
X услуг. 30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								
30 Наличие победителей и Наличие 1 Магистральное Создание условий Отсутствие системы • Организация								•
	30	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	
		призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	работы по популяризации	обновления

					T 1 2		
	соревнований (в том числе	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	спорта; включенности	содержания
	во Всероссийских	муниципальном			культурой и	массовой спортивной	программы
	спортивных соревнованиях	уровне			спортом	деятельности в	воспитания,
	школьников Президентские					образовательную	включая
	состязания и Всероссийских					программу.	календарный
	спортивных играх						план
	школьников Президентские						воспитательной
	спортивные игры,						работы.
	Всероссийских						• Организация
	соревнованиях и						детско-
	спартакиадах Специальной						взрослой
	олимпиады России,						событийной
	Всероссийских						общности.
	соревнованиях и					Наличие	• Обеспечение
	спартакиадах					профессиональных	прохождения
	Всероссийской федерации					дефицитов у	курсовой
	спорта лиц с					педагогических	подготовки
	интеллектуальными					работников.	педагогов по
	нарушениями)					1	вопросам
	,						подготовки
							обучающихся к
							соревнованиям.
31	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа по	• Проведение
	получивших знак отличия	обучающихся,	1	направление	для занятий	привлечению	мониторинга
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	обучающихся к участию	участия
	физкультурно-спортивного	отличия ВФСК		«эдоровьс»	культурой и	во Всероссийском	участия обучающихся
	комплекса Готов к труду и	«ГТО»,			спортом	физкультурно-	
	обороне (далее – ВФСК	подтвержденный			Спортом	спортивном комплексе	во Всероссийском
	ГТО) в установленном	удостоверением				«Готов к труду и	•
	порядке, соответствующий	удостоверением				«тогов к труду и обороне».	физкультурно-
	его возрастной категории на					обороне».	спортивном
							комплексе
	1 сентября отчетного года						«Готов к труду
							и обороне».
							• Разработка
							системы
							мотивирования/

			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе

32	Поля обътогом	77% и более	3	Manyama	Doopyeryo ========		«Готов к труду и обороне».
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительног о образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительног о образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансировани я для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных	• Обеспечение повышения
						дефицитов у заместителя	квалификации

	T		директора по	заместителя
			воспитательной работе в	
			_	директора по
			выполнении трудовой	воспитательной
			функции по	работе в части
			администрированию	организации
			деятельности	дополнительног
			общеобразовательной	о образования в
			организации в части	общеобразовате
			организации	льной
			дополнительного	организации.
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Кадровый дефицит	• Направление
			специалистов по	запроса в
			дополнительному	ЦНППМ на
			образованию детей.	формирование
			-	ИОМ для
				педагога.
				• Организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональ
				ной
				переподготовки
				кадров.
				• Организация
				• Организация методического
				сопровождения
				реализации
				программ
				дополнительног
				о образования.
				• Устранение
				кадрового

							дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития
							кадрового потенциала; осуществления профессиональ ной переподготовки по
							образовательны м программам педагогической направленности; привлечения молодых
							специалистов дополнительног о образования, привлечение квалифицирова нных
							специалистов из других организаций, предприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

			направленностей.	• Организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональ
				ной
				переподготовки
				кадров.
				• Привлечение к
				реализации
				образовательны
				х программ
				"Кружка НТИ"
				специалистов,
				имеющих
				среднее
				профессиональ
				ное или высшее
				образование,
				отвечающее
				квалификацион
				ным
				требованиям,
				указанным в
				квалификацион
				ных
				справочниках, и
				(или)
				профессиональ
				ным
				стандартам.
				• Привлечение к
				реализации
				дополнительны
				X
				общеобразовате

				льных
				программ
				обучающихся
				ПО
				образовательны
				м программам
				высшего
				образования по
				специальностям
				и направлениям
				подготовки,
				соответствующ
				им
				направлениям
				дополнительны
				Х
				общеобразовате
				льных
				программ,
				реализуемых
				технологически
				м кружком, и
				успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не
				менее чем за
				два года
				обучения.
				• Кадровое
				обеспечение
				(организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
		66		квалифицирова

				нных
				специалистов
				из других
				организаций,
				предприятий)
				для работы
				кружков
				технической и
				естественно-
				научной
				-
				направленносте й.
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			дефицитов у заместителя	квалификации
			директора по	заместителя
			воспитательной работе в	директора по
			выполнении трудовой	воспитательной
			функции по	работе по
			администрированию	вопросам
			деятельности	организации
			общеобразовательной	дополнительног
			организации в части	о образования в
			организации	общеобразовате
			дополнительного	льной
			образования в	организации,
			общеобразовательной	сетевого
			организации.	взаимодействия
			Недостаточная работа по	• Проведение
			формированию интереса	мониторинга
			и мотивации	образовательны
			обучающихся и их	х потребностей
			родителей (законных	обучающихся в
			представителей) в	обучении по
			обучении детей по	дополнительны
 I .	<u> </u>	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Action in the state of the stat

	1	I	Hackward	
			программам	M
			технологической	общеобразовате
			направленности.	льным
				программ
				технической и
				естественно-
				научной
				направленносте
				й.
				• Выявление,
				поддержка и
				развитие
				интеллектуальн
				ых
				способностей и
				талантов
				обучающихся к
				научно-
				техническому
				творчеству,
				обеспечение
				условий для
				профессиональ
				ной ориентации
				обучающихся,
				создание
				сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников,
				активно
				вовлеченных в
				проекты
				Кружкового
				движения.
			Не разработана	• Разработка
				• газраоотка
			программа	

			технологического	программы
			кружка.	технологическо
				го кружка в
				рамках
				дополнительног
				о образования.
				• Разработка
				программы
				технологическо
				го кружка в
				рамках
				дополнительног
				о образования,
				реализуемой в
				сетевой форме
				при участии
				при участии представителей
				работодателей и
				общественно-
				· ·
				деловых объединений,
				наставников из
				числа
				представителей
				Ассоциации
				кружков, иных
				заинтересованн
				ых лиц.
				• Разработка
				программы
				технологическо
				го кружка в
				рамках
				внеурочной
				деятельности.
			Не определен формат	• Утверждение

35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов	организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовате льной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовате льной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и		направление «Творчество»			

	ı	T	1		1	1	1
		(или)					
		всероссийском					
		уровне					
36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие системы	• Внесение в
	призеров различных	победителей и		направление		мотивации	положение об
	олимпиад (кроме ВСОШ),	(или) призеров		«Творчество»		педагогических	оплате труда
	смотров, конкурсов,	конкурсов,		1		работников.	критиериев
	конференций	фестивалей,				1	стимулирования
		олимпиад,					педагогических
		конференций на					работников за
		региональном					работу по
		уровне					выявленияю,
		Jpoblic					сопровождению
							и развитию
							детской
						II	одаренности
						Наличие предметных	• Повышение
						дефицитов педагогов,	квалификации
						недостаточных	педагогов в
						профессиональный	части
						уровень для подготовки	устранения
						обучающихся к	предметных
						олимпиадам различного	дефицитов;
						уровня (кроме ВСОШ),	повышение
						смотров, конкурсов,	профессиональ
						конференций.	ного уровня для
							подготовки
							обучающихся к
							олимпиадам
							различного
							уровня,
							смотрам,
							конкурсам,
							конференциям
							разработка
							ИОМ педагога;

	T			
				привлечение
				специалистов
				высшего и
				среднего
				профессиональ
				НОГО
				образования
				для подготовки
				обучающихся к
				олимпиадам
				различного
				уровня
			Отсутствие системы	• Разработка
			мотивации	системы
			педагогических	мотивирования/
			работников.	стимулирования
			1	педагогических
				работников к
				участию
				обучающихся в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие системы	• Разработка
			подготовки обучающихся	_
			к конкурсному	локального
			движению.	нормативного
			движению.	акта,
				регламетирующ
				его систему
				подготовки и
				участию в
				конкурсном
				движении.
				• Разработка
				плана участия

					обучающихся			
					образовательно			
					й организации в			
					олимпиадах и			
					иных			
					интеллектуальн			
					ых и (или)			
					творческих			
					конкурсах,			
					мероприятиях в			
					соответствии с			
					федеральным,			
					региональным,			
					муниципальны			
					м перечнями			
					олимпиад и			
					иных			
					интеллектуальн			
					ых и (или)			
					творческих			
					конкурсов,			
					мероприятий.			
					• Проведение			
					мониторинга			
					участия			
					обучающихся и			
					анализ			
					результатов			
					участия в			
					конкурсах,			
					фестивалях,			
					олимпиадах,			
					конференциях.			
					• Организация			
					работы			
					классных			
					руководителей с			
73								

			мотивированны
			ми
			обучающимися,
			их родителями
			и учителями-
			предметниками.
			• Организация
			индивидуально
			й и групповой
			работы
			учителей-
			предметников и
			педагогов
			дополнительног
			о образования с
			мотивированны
			МИ
			обучающимися.
			• Разработка
			ИУП
			обучающихся,
			демонстрирую
			щих результаты
			на конкурсах,
			фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях и
			иных
			мероприятиях.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогической
			поддержки
			участников
			конкурсов,
			фестивалей,

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные	олимпиад, конференций. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к
						программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
						конференциях.	конференциях.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированность системы внеурочной	 Разработка/корр ектировка план

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру	внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещен ия России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификаци и палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для
						творческих объединений	педагогов.
39	Функционирование школьного театра Функционирование	Функционирование школьного театра Функционирование	1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное	Школьные творческие объединения Школьные		
	школьного музея	школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы

				с детской
				инициативой.
			Отсутствие рабочих	• Разработка
			программ курсов	программ
			внеурочной деятельности	внеурочной
			хоровой тематики.	деятельности
				по хоровой
				тематике (по
				профилю
				«школьный
				хор») для
				обучающихся 1-
				4 классов, 5-7
				классов, 7-9
				классов, 9-11
				классов в
				соответствии с
				целями и
				задачами
				образовательно
				й организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				• Создание
				материально-
				технических
				условий для
				реализации
				программы,
				организации
				деятельности
				школьного хора.
				• Привлечение
				обучающихся к
				обучающихся к обучению по
<u> </u>				обучению по

				программе
				«Школьный
				хор», участию в
				художественной
				самодеятельнос
				ти.
				• Изучение
				интересов,
				склонностей,
				образовательны
				х потребностей
				обучающихся в
				функционирова
				нии школьного
				xopa.
			Отсутствие сетевой	• Осуществление
			формы реализации	сетевой формы
			программы школьного	реализации
			xopa.	программы
			•	школьного хора
				на основании
				договора,
				заключенного
				между школой,
				и теми
				учреждениями,
				которые
				заинтересованы
				в реализации
				такой
				программы, в
				соответствии с
				целями и
				задачами
				образовательно
				й организации,

интересами и потребностя обучающихся Обеспечение взаиможейсти (заключение договоров) с организация культуры и искусств по привлечение специалистот том числе в сетевой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнитель й образователь й программы «Школьный хор». Обеспечение при разработ	ии
обучающикс. обеспечение взяимодейст (заключение договоров) с организация культуры и искусств по привлеченик специалисто том числе в сетеой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнителы й образователь й программы «Школьный хор». Обеспечение	
Обеспечение Взаимодейстт (заключение договоров) с организация культуры и искусств по привлечение сетевой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнитель й образователь й программы «Школьный хор». Обеспечение	YCG.
взаимодейсти (заключение договоров) с организациим культуры и искусств по привлечение специалисто том числе в сетевой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнителы й образователь й программы «Школьный хор». • Обеспечение	ACA.
(заключение договоров) с организация культуры и искусств по привлеченик специалистот том числе в сетевой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнителы й образователь й программы «Школьный хор».	
договоров) с организация культуры и искусств по привлечение специалистот том числе в сетевой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнителы й образователь й программы «Школьный хор».	
организациям культуры и искусств по привлеченик специалистон том числе в сетевой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнителы й образователь й программы «Школьный хор».	
культуры и искусств по привлечению специалистой том числе в сетевой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнителы й образователь й программы «Школьный хор».	
искусств по привлечению специалистой том числе в сетевой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнителый образователь й программы «Школьный хор». • Обеспечение	
привлечению специалистой том числе в сетевой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнителы й образователь й программы «Школьный хор».	
специалистог том числе в сетевой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнителы й образователь й программы «Школьный хор».	
том числе в сетевой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнителы й образователь й программы «Школьный хор».	
сетевой дистанционн форме) для разработки и реализации дополнителы й образователь й программы «Школьный хор».	тов (в
дистанционн форме) для разработки и реализации дополнителы й образователь й программы «Школьный хор». • Обеспечение	В
форме) для разработки и реализации дополнитель й образователь й программы «Школьный хор». • Обеспечение	
форме) для разработки и реализации дополнитель й образователь й программы «Школьный хор». • Обеспечение	нной
разработки и реализации дополнитель й образователь й программы «Школьный хор». • Обеспечение	Я
реализации дополнитель й образователь й программы «Школьный хор». • Обеспечение	
дополнительной й образователь й программы «Школьный хор». • Обеспечение	
й образователь й программы «Школьный хор». • Обеспечение	
образователь й программы «Школьный хор». • Обеспечение	
й программы «Школьный хор». • Обеспечение	ельно
«Школьный хор». • Обеспечение	
хор». • Обеспечение	
• Обеспечение	171
	ша
программ,	
реализуемых	ых в
сетевой форм	
наряду со	
школой,	
учреждением	
дополнителы	
о образовани	
СПО, участи	тие
организаций	ий
культуры и	ă
79	

	*						искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	 Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение информировани
						деятельностью школьных творческих объединений.	я обучающихся и их родителей о всех направленностя х дополнительног о образования, реализуемых в образовательно

				й организации.
				Организация
				ярмарки
				дополнительног
				о образования с
				презентацией
				всех кужков и
				секций
				дополнительног
				о образования,
				работающих в
				образовательно
				й организации.
				• Обеспечение
				информировани
				я родителей о
				положительных
				результатах
				обучающихся,
				охваченных
				дополнительны
				M
				образованием.
			При разработке	• Изучение
			дополнительных	интересов,
			общеобразовательных	потребностей,
			программ не	индивидуальны
			учитываются интересы и	х возможностей
			потребности	и склонностей
			обучающихся. Не	обучающихся.
			осуществляется учет	• Организация
			индивидуальных	● Организацияшкольных
			возможностей и	
			потребностей	творческих объединений с
			обучающихся.	
			обучающихся.	учетом
				интересов,

44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	потребностей, индивидуальны х возможностей и склонностей обучающихся.
	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	процессе реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы					
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовате льной

			организации.
			• Анализ и
			экспертиза
			качества
			школьных
			программ
			краеведения и
			школьного
			туризма.
			• Принятие мер
			ПО
			привлечению и
			мотивации
			обучающихся к
			поисковой и
			краеведческой
			деятельности,
			детскому
			познавательном
			у туризму.
			• Организация
			деятельности
			рабочей группы
			по
			модернизации
			программ
			краеведения и
			школьного
			туризма: -
			реализация
			программ
			урочной и
			внеурочной
			деятельности,
			дополнительног
			о образования

				по казаралания
				по краеведению
				и школьному
				туризму; -
				организация
				профильных
				каникулярных
				отрядов, слетов,
				мастер-классов,
				экскурсий,
				конкурсов по
				краеведению и
				школьному
				туризму; -
				организация
				сетевого
				взаимодействия
				с
				организациями-
				партнерами,
				курирующими
				программы
				краеведения и
				школьного
				туризма в
				районе, крае.
				• Организация
				систематическо
				ΓΟ
				административн
				ого контроля
				реализации
				программ
				краеведения и
				школьного
				туризма в
				общеобразовате
				льной
		0.5		JIDIION

						организации.
53	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	
	тематических смен в			направление	воспитательной	
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	
54	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	обучающихся			направление	самоуправление,	
				«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
55	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	отделения РДДМ Движение			направление	самоуправление,	
	первых			«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
56	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,	
	ученического			«Воспитание»	волонтерское	
	самоуправления				движение	
57	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое	
	проекта Орлята России			направление	самоуправление,	
				«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
58	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	детских и молодежных			направление	самоуправление,	
	общественных объединений			«Воспитание»	волонтерское	
	(Юнармия, Большая				движение	
	перемена и др.)					
59	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,	
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское	
		движении			движение	
60	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	патриотических клубов			направление	самоуправление,	
				«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
61	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	календарного плана			направление	выбора профессии	
	профориентационной			«Профориентация»		

				<u></u>	т	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	деятельности в школе (в					
	соответствии с календарным					
	планом					
	профориентационной					
	деятельности,					
	разработанным в субъекте					
	РФ)(критический					
	показатель)					
62	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	ответственного за			направление	выбора профессии	
	реализацию			«Профориентация»		
	профориентационной					
	деятельности (в должности					
	не ниже заместителя					
	директора)					
63	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	региональными			направление	выбора профессии	
	предприятиями/организация			«Профориентация»		
	ми, оказывающими			,		
	содействие в реализации					
	профориентационных					
	мероприятий					
64	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	предпрофессиональных	Α"	1	направление	выбора профессии	
	классов (инженерные,			«Профориентация»	высори профессии	
	медицинские, космические,			«профорнентации»		
	ІТ, педагогические,					
	предпринимательские и др.)					
65	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	дополнительных материалов	Α	_	направление	выбора профессии	
	по профориентации, в том			«Профориентация»	BBIOOPH IIPOQCOOM	
	числе мультимедийных, в			«профорнентация»		
	учебных предметах					
	общеобразовательного					
	цикла					
66	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
00	посещение обучающимися	да	1	тугат истральное	Сопровождение	

	экскурсий на предприятиях			VOTE OF TOVIVO	выбора профессии	<u> </u>	
	экскурсии на предприятиях			направление	выоора профессии		
		 		«Профориентация»	~		
67	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	моделирующих			направление	выбора профессии		
	профессиональных пробах			«Профориентация»			
	(онлайн) и тестированиях						
68	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	экскурсий в организациях			направление	выбора профессии		
	СПО и ВО			«Профориентация»			
69	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	профессиональных проб на			направление	выбора профессии		
	региональных площадках			«Профориентация»	bereepa np e quanti		
70	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
/ 0	занятий по программам	^{Δα}	1	направление	выбора профессии		
	дополнительного			«Профориентация»	выобра профессии		
				«профориснтация»			
	образования, в том числе						
	кружков, секций и др.,						
	направленных на						
	профориентацию	***		3.6	~		_
71	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	• Организация
	обучающимися			направление	выбора профессии	формы реализации	профессиональ
	профессионального			«Профориентация»		образовательной	ного обучения
	обучения по программам					программы.	старшеклассник
	профессиональной						ов по
	подготовки по профессиям						профессиям
	рабочих и должностям						рабочих и
	служащих						служащих с
							использованием
							собственной
							МТБ или МТБ
							предприятия
							реального
							сектора
							экономики с
							целью
							получения

		первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителям и рабочих профессий и служащих; посещение
		служащих;
		посещение обучающимися
		обучающимися

						и родителями дней открытых дверей образовательны х организаций высшего, среднего профессиональ ного образования.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	•
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
76	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое условие	Условия	

		T	I	T **	T T	1
	материального и	меры		«Учитель.	педагогического	
	нематериального	материального и		Школьная	труда	
	стимулирования (разработан	нематериального		команда»		
	школьный локальный акт о	стимулирования				
	системе материального и					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются требования					
	локального акта)					
77	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое	
	наставничества (положение			«Учитель.	сопровождение	
	о наставничестве, дорожная			Школьная	педагогических	
	карта о его реализации,			команда»	кадров. Система	
	приказы)(критический				наставничества	
	показатель)					
78	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое	
	объединений / кафедр /			«Учитель.	сопровождение	
	методических советов			Школьная	педагогических	
	учителей(критический			команда»	кадров. Система	
	показатель)				наставничества	
79	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое	
	объединений / кафедр /			«Учитель.	сопровождение	
	методических советов			Школьная	педагогических	
	классных руководителей			команда»	кадров. Система	
	13				наставничества	
80	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Методическое	
	диагностикой	учителей прошли		«Учитель.	сопровождение	
	профессиональных	диагностику		Школьная	педагогических	
	компетенций (федеральной,	профессиональных		команда»	кадров. Система	
	региональной,	компетенций			наставничества	
	самодиагностикой)					
81	Доля учителей, для которых		0	Ключевое условие	Методическое	
	по результатам диагностики			«Учитель.	сопровождение	
	разработаны			Школьная	педагогических	
	индивидуальные			команда»	кадров. Система	
	образовательные маршруты				наставничества	

	образовательных программ						
	дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три						
	последних года)						
86	Дополнительное	Нет	0	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Обепечение
	профессиональное			«Учитель.	повышение	способных осуществлять	реализации
	образование учителей			Школьная	квалификации	реализацию программ	ООП в сетевой
	биологии, информатики,			команда»		углубленного изучения	форме.
	математики, физики, химии					предмета, профильного	• Разработка
	по программам,					обучения.	положения о
	направленным на						кадровом
	формирование у						резерве.
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций навыков,						
	необходимых для						
	обеспечения						
	технологического						
	суверенитета Российской						
	Федерации (за три						
	последних года)						
87	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое условие	Развитие и		
07	1		1	«Учитель.	повышение		
	конкурсном движении	муниципальном		ЖУ ЧИТЕЛЬ. Школьная			
		уровне			квалификации		
0.0	Hammer and the second	II.	1	команда»	Deservers	II.	0.5
88	Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Ключевое условие	Развитие и	Не осуществляется	• Обеспечение
	победителей и призеров	педагогов		«Учитель.	повышение	методическое	методического
	конкурсов	победителей и		Школьная	квалификации	сопровождение	сопровождения
		призеров конкурсов		команда»		педагогов, участвующих	и подготовки
		на муниципальном				в конкурсах	педагогов к
		уровне				профессионального	участию в
						мастерства.	конкурсах
							профессиональ
							ного
							мастерства.

			• Методическое
			сопровождение
			кандидата на
			победителя/при
			зера конкурса
			по принципу
			"равный" учит
			"равного".
			• Привлечение к
			подготовке
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессиональ
			ного
			мастерства,
			победителей и
			призеров
			профессиональ
			ных конкурсов
			прошлых лет,
			педагогов-
			авторов
			уникальных
			образовательны
			х методик.
			• Создание
			системы
			наставничества,
			тьюторства,
			сопровождения
			педагога в
			подготовке к
			профессиональ
			ному конкурсу.
			• Применение

				различных
				видов наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное
), в группе,
				краткосрочное
				или
				целеполагающе
				е, реверсивное,
				ситуационное,
				скоростное
				консультационн
				oe,
				традиционную
				форму («один
				на один»).
			Не формируется и не	• Разработка
			ведется банк успешных	плана
			«командных»	мероприятий по
			педагогических и	выявлению,
			управленческих практик	изучению,
			и не осуществляется их	распространени
			тиражирование.	ю эффективных
				педагогических
				практик.
				• Формирование
				банка авторов
				успешных
				«командных»
				педагогических
				И
				управленческих
				практик.
			Отсутствие необходимых	• Привлечение
			компетенций у педагога	педагогических

		для участия и победы в	работников к
		конкурсах	участию в
		профессионального	мероприятиях в
		мастерства.	качестве
			эксперта, члена
			жюри,
			руководителя
			проекта.
			• Разработка для
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессиональ
			НОГО
			мастерства,
			календаря
			активностей
			(очные и
			дистанционные
			конкурсы
			профмастерства
			, олимпиады и
			диктанты,
			обучающие
			семинары и
			конференции и
			т.д.).
			Организация
			_
			участия
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессиональ
			НОГО
			мастерства, в
			публичных
			мероприятиях

						разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критическ ий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

	образовательных отношений						
92	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательной			«Школьный	психолого-		
	организации социального			климат»	педагогического		
	педагога				сопровождения		
93	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательной			«Школьный	психолого-		
	организации учителя-			климат»	педагогического		
	логопеда (по основному				сопровождения		
	месту работы (штатного),						
	внешнего совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
	дефектолог						
94	Наличие в организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	Кабинет педагога-	• Привлечение
	отдельного кабинета			«Школьный	психолого-	психолога не оборудован	внебюджетных
	педагога-психолога			климат»	педагогического	автоматизированным	средств с целью
					сопровождения	рабочим местом.	оборудования
							кабинета
							педагога-
							психолога
							автоматизирова
							HIII IM POPOIIIM
							нным рабочим
0.5		2	2	T.C.	*		местом.
95	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		-
95	педагогической помощи	психолого-	2	«Школьный	психологически		-
95	педагогической помощи целевым группам	психолого- педагогическая	2		психологически благоприятного		-
95	педагогической помощи целевым группам обучающихся	психолого- педагогическая программа и (или)	2	«Школьный	психологически		-
95	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности	психолого- педагогическая программа и (или) комплекс	2	«Школьный	психологически благоприятного		-
95	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	«Школьный	психологически благоприятного		-
95	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности	психолого- педагогическая программа и (или) комплекс	2	«Школьный	психологически благоприятного		-

96	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологически х услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Создание рабочего места педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства.
98	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		
	психологически	оснащение		«Школьный	психологически		
	благоприятного школьного	тематического		климат»	благоприятного		
	пространства для педагогов	пространства			школьного климата		
		(помещения) для отдыха и					
		ЭМОЦИОНАЛЬНОГО					
		восстановления					
		педагогов					
99	Профилактика травли в	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	Рост явлений насилия,	• Разработка ЛА
	образовательной среде	отдельных		«Школьный	психологически	агрессии, игровой и	по
		мероприятий и		климат»	благоприятного	интернет-зависимостей;	профилактике
		(или)			школьного климата	десоциализации,	буллинга в
		индивидуальных				виктимности в школе.	детской среде.

	консультаций		Отсутствие/недостаточно	• Проведение
	отдельных		сть мероприятий,	работы по
	участников		направленных на	-
				формированию
	образовательных		профилактику травли в	благоприятного
	отношений		образовательной среде.	социального
	(обучающихся,			климата школы.
	родителей,			• Обеспечение
	педагогов)			мониторинга и
				оценки
				распространенн
				ости травли.
				• Обеспечение
				формирования
				группы
				активистов по
				координации
				мероприятий по
				противодействи
				ю травле.
				_
				• Формирование
				системы
				отслеживания
				инцидентов
				травли в школе.
				• Обеспечение
				работы по
				выработке и
				соблюдению
				школьных
				правил,
				направленных
				на
				профилактику
				травли.
				• Обеспечение
				мониторинга

ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного
ученика, а также
распространенн ости буллинга в
школе.
• Обеспечение мониторинга
результатов
деятельности
по
профилактики
травли в
образовательно
й среде.
• Создание
информационно
-методического обеспечения
системы
профилактики
травли в
образовательно
й среде.
• Выстривание
системы
взаимодействия
с родителями
по вопросам

				1
				профилактики
				травли в
				образовательно
				й среде.
				• Обеспечение
				контроля за
				осуществление
				M
				профилактики
				травли в
				образовательно
				й организации.
			Отсутствие/недостаточно	• Повышение
			сть профилактических	психолого-
			мероприятий в	педагогической
			образовательной среде.	компетентности
			F	педагогических
				работников,
				обучающихся,
				их родителей
				(законных
				представителей
). -
				• Развитие
				системы
				школьной
				медиации:
				профилактика и
				управление
				конфликтами в
				образовательно
				й среде.
				• Создание
				(развитие)
				системы
				профилактическ
L				профилактическ

			ой работы с
			обучающимися,
			находящимися в
			социально-
			опасном
			положении.
			• Поддержка
			обучающихся,
			состоящих на
			внутришкольно
			м учете, на
			учете в КДН,
			ПДН, «группах
			риска».
			• Проведение
			регулярного
			мониторинга
			занятости
			подростков
			«группы
			риска».
			• Организация
			диагностическо
			й работы по
			раннему
			выявлению
			подростков
			«группы
			риска»,
			склонных к
			противоправны
			м действиям.
			• Профилактика
			суицидального
			поведения в
			детской и

			полиотической
			подростковой
			среде.
			• Создание
			системы
			комплексного
			сопровождения
			детей-
			инвалидов,
			детей с ОВЗ и
			семей,
			воспитывающи
			х таких детей.
			• Разработка и
			реализация
			комплекса
			обучающих
			модулей для
			родителей
			детей-
			инвалидов по
			вопросам
			здоровья,
			развития,
			коррекции,
			обучения и
			воспитания.
			• Создание
			консультативны
			х центров
			(обеспечение
			взаимодействия
) для
			методической,
			психолого-
			педагогической,
			медико-

			социальной,
			диагностическо
			й и
			консультативно
			й помощи
			(включая
			службу ранней
			коррекционной
			помощи)
			образовательно
			й организации и
			родителям
			(законным
			представителям
).
			• Взаимодействие
			(в том числе с
			использованием
			дистанционных
			образовательны
			х технологий) с
			ресурсными
			центрами
			(психологическ
			ие центры,
			центры
			социальной
			помощи семьям
			и детям,
			психолого-
			медико-
			социального
			сопровождения,
			образовательны
			е учреждения,
			реализующие
			АООП,

10			1	L'avanage variante	Фантирования	Отсутствует административный контроль	правоохранител ьные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранени я, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,	• Разработка и реализация ЛА по
		(или) индивидуальных			школьного климата	антидисциплинарным, делинквентным	профилактике различных
		консультаций				противоправным, а также	видов
		отдельных				аутоагрессивным	девиации.
		участников				(самоповреждающие и	
L		образовательных				суицидальные)	

отношений		поступкам.	
(обучающихся,		Отсутствует служба	• Обеспечение
родителей,		медиации в	создания и
педагогов)		образовательной	функционирова
		организации.	ния службы
		-	медиации в
			образовательно
			й организации.
		Отсутствует эффективное	• Обеспечение
		распределение сфер	распределения
		ответственности в	сфер
		вопросах профилактики	ответственност
		девиантного поведения	и в вопросах
		обучающихся.	профилактики
			девиантного
			поведения
			обучающихся.
		Не выстроено	• Обеспечение
		межведомственное	межведомствен
		взаимодействие с	ного
		различными субъектами	взаимодействия
		профилактики	с различными
		деструктивного	субъектами
		поведения детей и	профилактики
		молодежи	деструктивного
			поведения
			детей и
			молодежи (из
			сферы
			дополнительног
			о образования,
			культуры и
			искусства,
			физической
			культуры и
			спорта,

защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечне межведомствен ного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушени й несовершеннол стних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).				социальной
защиты детства, СМИ ит. д.). • Обеспечение межедомствен ного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннога етих. правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресуреными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи ссмями помощи семями помощи ссмями помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи пом				
СМИ и т. д.). Обеспечение межведомствен ного взаимодействия е органами и учреждениями системы профилактики безнадорности и правонарупнени й не совершеннол стних, правохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресурсимми центрами (психологическ ие центры), и ситры социальной помощи ссмям				
Обеспечение межведомствен ного взаимодействия с органами и учреждениями с сртанами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушени й несовершенноп етних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие пентры, центры с оциальной помощи семьям				СМИ и т. л.).
межведомствен ного взаимодействия с органами и учреждениями с органами и учреждениями еметемы профилактики безнадзорности и правонарушени й несовершенной етних, правоохранительными органами (КДП, ПДН). В заимодействие (в том числе с использованием дистанционых образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				• Обеспечение
ного взаимодействия с органами и учреждениями енстемы профилактики безнадзорности и правонарущени й несовершеннол етних, правоохранител вными органами (КДН, ПДП). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных х технологий) с ресуреными центрами (пеихологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				
взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушени й несовершениол етних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистащионных образовательны х технологий) с ресуреными центрами (психологическ ие центры, центры, центры, помпци семьям				
с органами и учреждениями системы профилактики безнатуорпости и правонарушени й несовершеннол етних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). В заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресурсиыми центрами (психологическ не центры, центры, центры, помощи семьям				
учреждениями системы профилактики безнадзорноети и правонарупиени й несовершеннол стних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). В заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				
системы профилактики безнадзорности и правонарушени й несовершеннол етних, правоохранител ьными органами (КДН, ПДН). В заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие пентры, центры социальной помощи семьям				
профилактики безнадзорности и правонарущени й несовершеннол етних, правоохранител ьными органами (КДН, ПДДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры, сощиальной помощи семьям				
безнадзорности и правонарушени й несовершеннол етних, правоохранител вными органам (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощь семьям				
и правонарушени й несовершеннол етних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				профилактики
правонарушени й несовершеннол етних, правоохранител ьными органами (КДН, ПДДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ис центры, центры, центры, социальной помощи семьям				_
й несовершеннол етних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). В заимодействие (в том числе с использованием дистанционами дистанционами х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				
несовершеннол етних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры, центры социальной помощи семьям				правонарушени
етних, правоохранител ьными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				
правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				_
ыными органами (КДН, ПДН). Вазимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				
органами (КДН, ПДН). Ваимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				
ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресуреными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				
• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				органами (КДН,
(в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				ПДН).
использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				• Взаимодействие
дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				(в том числе с
образовательны х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				использованием
х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				дистанционных
х технологий) с ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				образовательны
ресурсными центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				
центрами (психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				
(психологическ ие центры, центры социальной помощи семьям				
ие центры, центры социальной помощи семьям				(психологическ
центры социальной помощи семьям				,
социальной помощи семьям				
помощи семьям				
психолого-				

				Меннис
				медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательны
				е учреждения,
				реализующие
				АООП, органы
				здравоохранени
				я, социальной
				защиты, опеки
				И
				попечительства
				и др.).
			Не осуществляется	• Разработка
			социально-	плана
			педагогическая и	мероприятий по
			психолого-	выявлению
			педагогическая	обучающихся,
			деятельность,	находящихся в
			направленная на	социально-
			выявление групп риска, в	опасном
			том числе семейного	положении, а
			неблагополучия.	также не
				посещающих
				или
				систематически
				пропускающих
				ПО
				неуважительны
				м причинам
				занятия в
				образовательны
				х учреждениях.
				• Разработка
				плана
				мероприятий по
				мероприятии по

	I	l			
					выявлению
					обучающихся,
					склонных к
					девиантному
					поведению.
					• Разработка
					плана
					мероприятий по
					выявлению
					обучающихся,
					находящихся в
					трудных
					жизненных
					ситуациях.
					• Разработка
					плана
					мероприятий по
					выявление
					семей,
					находящихся в
					социально
					опасном
					положении.
				Не выстроена работа по	
				оказанию помощи и	• Разработка
					плана
				поддержки обучающимся	мероприятий по
				группы риска и их	оказанию
				семьям.	поддержки
					обучающимся,
					находящихся в
					трудных
					жизненных
					ситуациях.
					• Разработка
					плана
					мероприятий по

			OMODOMY.
			оказанию
			семьям,
			находящимся в
			социально
			опасном
			положении,
			помощи в
			обучении и
			воспитании
			детей.
			• Поддержка
			обучающихся,
			состоящих на
			внутришкольно
			м учете, на
			учете в КДН,
			ПДН, «группах
			риска».
			• Создание
			системы
			комплексного
			сопровождения
			детей-
			инвалидов,
			детей с ОВЗ и
			семей,
			воспитывающи
			х таких детей.
			• Создание
			консультативны
			х центров
			(обеспечение
			взаимодействия
) для
			методической,
			психолого-

				педагогической,
				медико-
				социальной,
				диагностическо
				йи
				консультативно
				й помощи
				(включая
				службу ранней
				коррекционной
				помощи)
				образовательно
				й организации и
				родителям
				(законным
				*
				представителям
).
			Отсутствие	• Повышение
			профилактической и	психолого-
			информационно-	педагогической
			просветительской работы	компетентности
			с обучающимися группы	педагогических
			риска	работников,
				обучающихся,
				их родителей
				(законных
				представителей
).
				• Внедрение и
				развитие
				системы
				школьной
				медиации и
				восстановитель
				ных технологий
				ПО

			урегулировани
			Ю
			межличностных
			конфликтов и
			профилактики
			правонарушени
			й.
			• Создание
			(развитие)
			системы
			профилактическ
			ой работы с
			обучающимися
			девиантного
			поведения.
			• Проведение
			регулярного
			мониторинга
			занятости
			подростков
			«группы
			риска».
			• Организация
			диагностическо
			й работы по
			раннему
			выявлению
			подростков
			«группы
			риска»,
			склонных к
			противоправны
			м действиям.
			• Профилактика
			суицидального
			поведения в
			поведения в

				7.27.24.2¥.11
				детской и
				подростковой
				среде.
				• Разработка и
				реализация
				комплекса
				обучающих
				модулей для
				родителей
				детей-
				инвалидов по
				вопросам
				здоровья,
				развития,
				коррекции,
				обучения и
				воспитания.
				• Разработка
				плана
				включения
				обучающихся с
				девиантным
				поведением
				находящихся на
				профилактическ
				ом учете, в
				социально-
				значимую
				деятельность с
				использованием
				pecypca
				организаций
				дополнительног
				о образования,
				детских и
				молодежных
				социально-
L		115	l	Ощимый

			ориентированн
			ых
			объединений.
			• Разработка мер
			по реализации
			программ и
			методик,
			направленных
			на
			формирование
			законопослушн
			ого поведения
			обучающихся.
			• Создание
			информационно
			-методического
			обеспечения
			системы
			профилактики
			девиантного
			поведения
			обучающихся.
			• Создание
			системы
			информационно
			-
			аналитического
			обеспечения
			профилактики
			девиантного
			поведения
			(система сбора,
			получения и
			использования
			информации;
			информационн

ые материаль по профилактик девиантного поведения; статистическ сведения о выявлении обучающихся не посещаюп образователь ю организаці систематичес пропускающ учебные заняти без уважительны причин, безнадзорны соверпічвіни преступлени правонаруще я, а также обучающихся	r
профилактик девиантного поведения; статистическ сведения о выявлении обучающихся не посещающ образователь ю организаци систематичес пропускающу учебные занятия без уважительны причин, безнадзорные совершившие преступления правонаруше я, а также обучающихся обучающих	21
девиантного поведения; статистическ сведения о выявлении обучающихся не посещаюи образователь ю организаци систематичес пропускающу учебные занятия без уважительны причин, безнадзорные совершивши преступлени правонаруше я, а также обучающихся	•••
поведения; статистическ сведения о выявлении обучающихся не посещаюю образователь ю организаци систематичес пропускающу учебные занятия без уважительны причин, безнадзорные совершивши преступлени правонаруше я, а также обучающихся	
статистическ сведения о выявлении обучающихся не посещающ образователь ю организаци систематичес пропускающ учебные занятия без уважительны причин, безнадзорны совершивши преступлении правонаруше я, а также обучающихся обучающих обуч	
сведения о выявлении обучающихся не посещаюл образователь ю организаци систематичес пропускающу учебные занятия без уважительны причин, безнадзорные совершивши преступлении правонаруше я, а также обучающихся	
выявлении обучающихся не посещавалень о организаци систематичес пропускающу учебные занятия без уважительны причин, безнадзорные совершивши: преступлении правонаруше я, а также обучающихся	сие
обучающихся не посещающ образователь ю организаци систематизаци систематизаци систематизаци систематизаци сучебные занятия без учебные занятия без уважительны причин, безнадзорны совершие преступлени преступления правонаруше я, а также обучающихся	
не посещающо образователь ю организаци систематичест пропускающи учебные занятия без уважительны причин, безнадзорны совершивши: претуплении правонаруще я, а также обучающихся	
образователь ю организаци систематичес пропускающ учебные занятия без уважительны причин, безнадзорные совершивши преступлени правонаруше я, а также обучающихся	я,
ю организаци систематичес пропускающу учебные занятия без уважительны причин, безнадзорны совершивших преступления правонаруше я, а также обучающихся	цих
систематичес пропускающу учебные занятия без уважительны причин, безнадзорны совершивших преступления правонаруше я, а также обучающихся	ьну
систематичес пропускающу учебные занятия без уважительны причин, безнадзорны совершивших преступления правонаруше я, а также обучающихся	ию,
пропускающ учебные занятия без занятия без уважительны причин, безнадзорны совершивши преступления правонаруше я, а также обучающихся	
учебные занятия без уважительны причин, безнадзорны совершивши преступления правонаруше я, а также обучающихся	ХИ,
занятия без уважительны причин, безнадзорны совершивших преступления правонаруше я, а также обучающихся	
уважительны причин, безнадзорны совершивших преступления правонаруше я, а также обучающихся	
причин, безнадзорных совершивших преступления правонаруше я, а также обучающихся	IX
безнадзорны совершивших преступления правонаруше я, а также обучающихся	
совершивших преступления правонаруше я, а также обучающихся	хи
преступления правонаруше я, а также обучающихся	
правонаруше я, а также обучающихся	
я, а также обучающихся	
обучающихся	/1111
	σ
склонных к	<i>n</i> ,
иным видам	
рыновной в породения в породен	
я поведения).	•
• Разработка	
системы	
иформацион	
просветитель	ьск
ой работа с	
обучающими	
по вопросам	
девиантного	
поведения.	

			• Обеспечение
			разработки и
			реализации
			системы
			индивидуально ∺
			й
			профилактическ
			ой работы с
			обучающимися.
			• Проведение
			социально-
			педагогической
			диагностики
			(осуществляетс
			Я
			специалистами
			образовательног
			о учреждения, в
			котором
			происходит
			сбор
			информации о
			влиянии на
			личность и
			социум
			социально-
			психологически
			х,
			педагогических,
			экологических
			И
			социологически
			х факторов в
			целях
			повышения
			эффективности
			педагогических
	118	<u>I</u>	подагот и теских

				факторов).
				• Планирование
				работы,
				направленная
				на
				профилактику
				формирования
				у обучающихся
				девиантных
				форм
				поведения,
				агрессии и
				повышенной
				тревожности.
				• Планирование
				мероприятий по
				проведению
				социально-
				профилактическ
				ой работы.
				• Обеспечение
				создания в
				образовательно
				й организации
				_
				поддерживающ
				e-
				компенсаторной
			TT	среды.
			Не выстроена системная	• Обеспечение
			работа по преодолению	формирования
			дефицита компетенций у	и развития
			педагогических и иных	психолого-
			работников	педагогической
			образовательной	компетентности
			организации по вопросам	работников
			профилактики	

• Обеспечение системной работы по выявлению и
работы по
преодолению
дефицита
компетенций у
педагогов-
психологов в
решении
профессиональ
ных задач.
Обеспечение
системной
работы по
выявлению и
преодолению
дефицита
компетенций у
социального
педагога в
решении
профессиональ
ных задач.
Повышение
уровня
профессиональ
ной
компетентности
педагогических
и иных
работников в
области
профилактики
девиантного

			обучающихся.
			• Проведение
			мероприятий по
			развитию
			кадрового
			потенциала в
			вопросах
			профилактики
			девиантного
			поведения.
			• Организация
			обучения
			педагогических
			работников по
			вопросам
			профилактики
			девиантного
			поведения
			обучающихся.
			• Обеспечение
			формирования
			y
			педагогических
			и иных
			работников
			организации
			необходимых
			компетенций в
			компетенции в области
			разпознавания
			различных
			видов
			девиантного
			поведения
			обучающихся.
			• Ознакомление

				педагогических
				и иных
				работников
				организации с
				алгоритмом/пор
				ядком действий
				для различных
				видов
				отклоняющегос
				я поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формрования у
				специалистов
				компетенций,
				обеспечивающи
				х возможность
				профессиональ
				но работать в
				межведомствен
				ной и
				междисциплина
				рной команде.
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			взаимодействие с	формирования
			родителями по вопросам	и развития
			профилактики	психолого-
			девиантного поведения	педагогической
			обучающихся.	
			обучающилол.	компетентности
				родителей
				(законных
				представителей
)
				несовершеннол
				етних
				обучающихся.

				• Выстривание
				системы
				взаимодействия
				с родителями
				по вопросам
				профилактики
				асоциального
				поведения
				обучающихся.
				• Проведение
				консультирован
				ия родителей в
				случае
				затрудненных
				воспитательных
				усилий или
				конфликтных
				родительско-
				детских
				взаимоотношен
				ий.
				• He
				осуществляется
				психолого-
				педагогическое
				сопровождение
				внутрисемейно
				й профилактики
				деструктивного
				поведения
				детей и
				молодежи.
				• Выстривание
				системы
				информационно
				-
 			1	

10	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует административный контроль.	просветительск ой работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критически й показатель)						
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

3	безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)	
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10 5	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10 6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	поставляемого в целях	вопросам					
	обеспечения	использования в					
	образовательных	образовательном					
	организаций материально-	процессе					
	технической базой для	оборудования,					
	внедрения ЦОС	поставляемого в					
	,	целях обеспечения					
		образовательных					
		организаций					
		материально-					
		технической базой					
		для внедрения ЦОС					
10	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
7	информационной системы	система управления		«Образовательная	всех активностей)		
	управления образовательной	образовательной		среда»	,		
	организацией	организацией					
		интегрирована с					
		региональными					
		информационными					
		системами					
10	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
8	организации пространства			«Образовательная	внутришкольного		
	для учебных и неучебных			среда»	пространства		
	занятий, творческих дел						
10	Функционирование	создан и	1	Ключевое условие	Организация		
9	школьного библиотечного	функционирует		«Образовательная	внутришкольного		
	информационного центра	школьный		среда»	пространства		
		библиотечный					
		информационный					
		центр					
11	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование	Отсутствие помещений	• Выделение под
0	полного дня на основе			«Образовательная	школы полного дня	для работы классов-групп	занятия
	интеграции урочной и			среда»		или групп,	разноакцентиро
	внеурочной деятельности					организованных из	ванные
	обучающихся, программ					обучающихся одной или	пространства
	дополнительного					нескольких параллелей.	(кабинет,

	образования детей, включая				лаборатория,
	пребывание в группах				мастерские,
	продленного дня				библиотека,
					читальный зал,
					компьютерный
					класс, игротека,
					медиатека), в
					том числе
					путем
					модернизации
					школьного
					пространства,
					использования
					возможностей
					трансформиров
					ания,
					зонирования
					школьного
					пространства.
				Отсутствие разно	• Создание разно
				акцентированных	акцентированн
				пространств (кабинет,	ых пространств,
				лаборатория, мастерские,	в том числе
				библиотека, читальный	путем
				зал, компьютерный класс,	модернизации
				игротека, медиатека,	школьного
				помещения для работы	пространства,
				классов-групп или групп,	пространства, использования
				организованных из	возможностей
				обучающихся одной или	трансформиров
				нескольких параллелей,	грансформиров ания,
				пространства для	ания, зонирования
				общения и уединения,	школьного
				для игр, подвижных	
				занятий и спокойной	пространства.
				работы).	
<u></u>				paooibi).	

			0	C
			Отсутствие спортивных	• Создание
			площадок, актового и	спортивных
			спортивного залов, зала	площадок,
			хореографии, различных	актового и
			студий и т. д.,	спортивного
			необходимых для	залов, зала
			организаций	хореографии,
			дополнительного	различных
			образования, досуга.	студий и т.д.,
				необходимых
				для
				организаций
				дополнительног
				о образования,
				досуга, в том
				числе путем
				модернизации
				школьного
				пространства,
				использования
				возможностей
				трансформиров
				ания,
				зонирования
				ШКОЛЬНОГО
			Omer memory a management	пространства.
			Отсутствие помещения	• Выделение
			для организации	помещения для
			двухразового горячего	организации
			питания.	двухразового
				горячего
				питания в том
				числе путем
				модернизации
				школьного
		 		пространства,

		Дефицит педагогов, способных организовать и направить	использования возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации
		послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	внести обучение педагогов для работы в «Школе
			полного дня». • Использование горизонтальног о обучения,
			наставничества. • Решение кадрового вопроса путем
			привлечения внешнего совместителя. • Решение
			кадрового вопроса путем привлечения специалиста в
			рамках сетевого взаимодействия . • Решение кадрового

				вопроса путем
				принятие
				штатного
			II	специалиста.
			Недостаток	• Организация
			административных	повышения
			компетенций	квалификации
			управленческой команды	управленческой
			в организации школы	команды в
			полного дня.	вопросах
				реализации
				модели «Школа
				полного дня» на
				основе
				интеграции
				урочной и
				внеурочной
				деятельности
				обучающихся,
				программ
				дополнительног
				о образования
				детей.
				• Разработка ЛА,
				регламентирую
				щих
				образовательну
				ю деятельность,
				закрепляющих
				функциональны
				е обязанности,
				права каждого
				участника
				образовательны
				х отношений.
				• Осуществление
				• Осуществление

кадрового обеспечения медели «Школа полного дия»; форм общеразвиваю щей деятельности, программ дополнительного о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно—досутовой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых организаций/па				мониторинговы х исследований инфраструктурн ых условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательно й среды;
модели «Школа полного дия»; форм общеразвиваю щей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «виеурочно—досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				кадрового
полного дня»; форм общеразвиваю щей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн				
форм общеразвиваю щей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодогуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				
общеразвиваю щей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн				
щей деятельности, программ дополительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досутовой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн				
деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				оощеразвиваю
программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				
дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				
о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				
направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				
внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				
деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				
как элементов «внеурочно- досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				
«внеурочно- досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				
досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				
модели. • Привлечение/во влечение социокультурн ых				
• Привлечение/во влечение социокультурн ых				
влечение социокультурн ых				
социокультурн ых				
ых				
организаций/па				
				организаций/па

						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительног о образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного		7

	Федеральным законом Об образовании в Российской				управления		
	Федерации, предусмотренные уставом						
	образовательной						
	организации						
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	 Изучение опыта успешно функционирую щих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательно й организации. Усиление влияния родительской общественност и в образовательно й организации.
						Низкая компетентность	• Обучение
						членов управляющего	членов
						совета в части разработки	управляющего
						стратегии	совета в части
						образовательной	разработки
						организации (программа	стратегии
						развития	образовательно

			образовательной организации,	й организации (программа
			образовательная	развития
			программа); прав и	образовательно
			обязанностей членов	й организации,
			управляющего совета.	образовательна
				я программа);
				прав и
				обязанностей
				членов
				управляющего
				совета.
			Недостаточный уровень	• Обеспечение
			информированности о	информированн
			деятельности	ости о
			Управляющего Совета и	деятельности
			обратной связи с	Управляющего
			общественностью.	Совета и
				обратной связи
				c
				общественность
				Ю.
			Отсутствие механизмов	• Разработка
			контроля принятия	коллегиального
			решений.	механизма
				принятия
				решений.
			Наличие конфликта	• Обеспечение
			интересов при	отсутствия
			формировании состава	конфликта
			управляющего совета.	интересов, в
				том числе
				путем внесения
				необходимых
				изменений в
				ЛА.

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 29 баллов, максимальны показатель 33 балла, из чего следует, что школа достигла <u>высокого</u> уровня. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания

и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Определены дефициты МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ » по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Нет углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.
- 2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- 3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
- 4. Отсутствие учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП.

Направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 23 балла максимальный показатель 25 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

Здоровье — состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье — способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным

трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников:
- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма

для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и

профессиональной деятельности.

Определены дефициты МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.
- 2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

Направление «**Творчество**» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 20 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>высокого</u> уровня.

Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

Направление «**Воспитание**» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 20 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс — взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа — центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Направление «**Профориентация**» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 12 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>высокого</u> уровня.

Профориентация — система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества

(это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение — процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов на уровне основного образования.
- 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
- 3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на проформентацию (нет)

Направление «**Учитель. Школьная команда**» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 26 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня. Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)
- 2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)

Направление «**Образовательная среда**» по результатам самодиагностики получено 17 балл максимальный показатель 17 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня

Направление «**Школьный климат**» получено 12 баллов, максимальны показатель 16 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
- 2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
- 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

N₂	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29-высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
2	Воспитание	16-средний	20-высокий Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	23-средний	25-высокий Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
4	Творчество	20-высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

5	Профориентация	12-высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа	
			Минпросвещения России»	
6	Учитель. Школьная команда	16-средний	26-высокий	
			Актуализация и трансформация направлений деятельности	
			методической службы общеобразовательной организации	
7	Школьный климат	12-средний	16-высокий	
			Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке	
			организации предоставления психолого-педагогической,	
			медицинской социальной помощи обучающимся".	
			Организация прохождения КПК целью совершенствования	
			профессиональных компетенций по данному направлению	
			профдеятельности.	
8	Образовательная среда	17-высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа	
			Минпросвещения России»	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состоя	ния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. ✓ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками	 ✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на Всероссийского уровня, на региональном уровне. ✓ Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных 	✓ Возможность Самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением	✓ Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога. ✓ Недостаточное бюджетное финансирование

	необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. ✓ Ведется системная работа с обучающимися ✓ Разработана система мониторинга бразовательных результатов ✓ Наличие опыта взаимодействия в рамках реализации национального проекта «Образование» Центраобразования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	компетенций. ✓ Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками. ✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) ✓ Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами	дистанционных технологий. ✓ Участие в вебинарах, семинарах ✓ по инклюзивному образованию. ✓ Организация сотрудничества с ✓ Активное вовлечение Родителей (законных представителей) в деятельность школы
Воспитание	 ✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. ✓ Создан отряд волонтеров ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания. 	 ✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, и краеведческой деятельности школьников ✓ Не создан школьный военно- патриотический клуб 	 ✓ Развитие системы взаимодействия образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта ✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта ✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта ✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта

Здоровье	 ✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные программыкурсов внеурочной деятельности здоровьесбережению. 	 ✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Отсутствие комплексной программы школы по здороьесбережению ✓ Низкий процент обучающихся, посещающих школьные спортивные секции ✓ Участие в гранатовых проектах 	 ✓ Отдаленность школы от центра ✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурноспортивной направленности ✓ Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья
Творчество	 Учащиеся школы имеют возможность за общеобразовательным (общеразвивающим) программам. ✓ Реализуются программы курсов внеурочной и кружковой деятельности творческой направленности: школьный театр и др. ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки 	Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ УБольшая нагрузка педагогических работников ✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений РВ штате школы нет ставки педагога дополнительного образования ✓ Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне села и района ✓ Организация совместных детскородительских мероприятий мероприятий	 Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность ✓ Кадровый дефицит

Профориентация	 ✓ Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов ✓ Составлен план профориентационной работы школы, ✓ Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, ✓ Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	 Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. ✓ Недостаточный уровень компетенции принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенност и обучающихся Организация повышения квалификации педагогов по вопросам	 ✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации ✓ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине
			организации профорентационной работы. ✓ Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города	отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). ✓ Стабильный	 ✓ Не налажена Внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей ✓ Не все педагоги нацелены на достижение Качественного уровня образовательного процесса 	✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Возможность посещать районные	Кадровый дефицит

Школьный климат	педагогический коллектив ✓ более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, ✓ В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей ✓ В штатном расписании есть педагог-психолог ✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профилактики	 ✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку ✓ В штатном расписании нет, учителядефектолога ✓ Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога ✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства 	и региональные мероприятия методической направленности ✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам ✓ Использование возможности социального партнерства ✓ Разработка проекта школьного пространства	✓ Недостаточное финансирование ✓ Архитектурны е решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Используются возможности Электронной школы 2.0.	 ✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа ✓ Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум 	✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ — технологий ✓ Организация	✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ ✓ Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями

✓	Разработаны ЛНА і	✓ Около 40 % педагогов	обучения	(законными
	документообороту	пенсионного и	педагогических	представителями)
✓	Школа имеет официальный	предпенсионного возраста	сотрудников по	
	сайт, страницы сообщества	имеют дефицит	вопросам	
	В контакте, Телеграмм	профессиональной	цифровой	
✓	Педагогический коллектив	цифровой компетенции	грамотности	
	активно использует чат ВК		-	
	мессенджера Сферум			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам проформентации;
- ✓ организация мероприятий профорентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование Электронной школы 2.0.
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание	
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!	
Задачи	 Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. Совершенствование инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС 	
Планируемые	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого	
результаты	образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования	
Сроки реализации	024 – 2030	
Перечень мероприятий	 Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; Реализация единых требований к системе оценки знаний; Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов 	

	Заместитель директора по УВР		
группы			
Целевые индикаторы	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.		
результативности	• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.		
	• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.		
	• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.		
	• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава		
Направление	Воспитание		
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»		
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);		
	• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);		
	 Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 		
Планируемые	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;		
результаты	• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;		
	• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;		
	• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;		
	• Рост количества школьных общественных объединений;		
	• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их		
	• индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;		
	• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;		
	• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством		
	профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально		
	востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;		
Риморонитони просуетуюй	Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.		
Руководитель проектной	Заместитель директора по ВР		
Группы	• Vnamyvavva namyvava avnavavva avnavavva nama avnavavva nama avnavava nama nam		
Целевые индикаторы	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;		

результативности	 Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожнотранспортного травматизма; Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социально значимую деятельность. 		
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»		
Задачи	 «Путь в мир профессий» для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- 		
Планируемые	• создание системы профессиональной ориентации в школе;		
результаты	• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям,		

	востребованным на рынке труда;		
	• повышение мотивации учащихся к труду;		
	• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;		
	• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на		
	рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;		
	• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;		
	• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;		
	• активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению		
	образовательно-профессионального проекта		
Сроки реализации	2024 - 2030		
Перечень мероприятий	 Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; 		
	• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими		
	площадку для организации профориентации учащихся;		
	• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках		
	проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);		
	• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;		
	• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее		
	• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;		
	• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;		
Руководитель проектной			
группы			
	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,		
_ ·	реализуемых в рамках внеурочной деятельности;		
pesysibitatinbileetii			
	• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта		
	цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по		
	возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.		
группы	 Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» Заместитель директора по ВР Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по 		

Направление	Здоровье		
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»		
Задачи	 Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 		
Планируемые	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.		
результаты	• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.		
	 Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. 		
	• Организация работы летнего школьного лагеря.		
	• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).		
	• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).		
Cacyar accurrency	Организация работы школьного спортивного клуба . 2024 - 2030		
Сроки реализации			
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек		
	• Организация и прием нормативов ГТО ;		
	• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.		
	• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.		
	 Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . 		
	• Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба		
Руководитель проектной			
группы			
Целевые индикаторы	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы,		
результативности	повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.		
	• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)		

	 Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 		
	 Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. 		
	• Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.		
YY	• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.		
Направление	Творчество		
Название подпроекта	«Созвездие талантов»		
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;		
	• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.		
	 Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; 		
Планируемые	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных		
результаты	потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;		
	• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;		
	• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;		
	• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений		
Сроки реализации	2024 - 2030		
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.		
	• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».		
	• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный		
	театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»;		
	• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.		
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию		
Целевые индикаторы	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;		
результативности	• Организация школьных творческих объединений;		

	• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;		
	• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;		
	• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного		
	уровня		
Направление	Школьный климат		
Название подпроекта	«Мы вместе!»		
Задачи	• Создание условий для развития деятельности психологической службы.		
	• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.		
	• Реализация антибуллинговой программы.		
	• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.		
	• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.		
	 Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 		
	• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.		
Планируемые	 Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36» 		
результаты	• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах		
-	• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений		
Сроки реализации	2024 - 2030		
Перечень мероприятий Для обучающихся:			
	• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;		
	• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;		
	Для обучающихся с ОВЗ:		
	• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;		
	• помощь в профессиональном самоопределении;		
	• проведение индивидуальных и групповых консультаций;		
	Для педагогов:		
	• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;		
	• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;		
	• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;		
	• Консультации по запросам;		

Руководитель проектной	 Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры Педагог-психолог 	
группы	 Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) 	
Направление	Образовательная среда	
Название подпроекта	«В ногу со временем»	
Задачи	 Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 	
Планируемые результаты	 Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». 	
Сроки реализации	2024 - 2027	
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;	

	• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;	
	• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;	
	• Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%	
	• Функционирование ученического самоуправления.	
Руководитель проектной	Заместитель директора по УВР	
группы		
Целевые индикаторы	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»	
результативности	• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса	
	• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету	
	• Развитие ИКТ-компетенций педагогов	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	 Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	 Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного

	работников	 образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	 Семья — активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	• Организовано профессиональными учебными заведениями, сетевое взаимодействие: заключены договора с предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретени я
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	 Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке 	Имеется Имеется Имеется Имеется	Локальные акты	Работа рабочей группы

H	проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
Программно- методическое обеспечение	 Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. Методические разработки по формированию функциональной грамотности Банк оценочно-измерительных материалов 	Имеется Имеется Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно пополняются частично имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	 Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования 	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Не имеется Имеются	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия

4. Финансовые	Бюджетное финансирование	Имеется	Педагоги,	Мониторинг
ресурсы	Внебюджетное финансирование	Частично	оказывающие	образовательных
		имеется	платные	потребностей
			дополнительные	обучающихся, разработка
			образовательные	и реализация
			услуги	дополнительных
				образовательных
				программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах,соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участиево внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. *Профессиональная компетентность педагогов* оценивается по следующим показателям:
 - ✓ отношение педагога к инновационной работе;
 - ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней,в научной работе и т. д.);
 - ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
 - ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
 - ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
 - ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процессаоценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийнойи интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствамиобучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват имиобучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услугзапросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителейолимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знанийи умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия лицея с родителями, выпускникамии профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующимпоказателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализрезультатов самодиагностики школы Выбор управленческого трека развития школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программыпо каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителейшколы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающиеиндивидуальные маршруты для педагогов, испытывающихтрудности

планируемых образовательных результатов		
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 10% и более школьников со знаком «ГТО»		
Добиться активного участияпедагогов в	10% педагогов принимаютучастие в профессиональных	Не менее 2 педагогов
профессиональных конкурсах	конкурсах	ежегодно принимают
		участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат		
Магистральное направление «Знание»							
1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Апрель 2025г	заместитель директора по УВР	100% учителей- предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции		
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025г	заместитель директора по УВР	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов		
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2025г	педагог- психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения		
	Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов,	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных	Постоянно	директор школы	Пополнена материально-техническая база.		

лабораторных работ и опытов.	источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.			
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Ежегодно (август- сентябрь)	заместитель директора по УВР	Актуализированы ЛНА
	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль организации профильного обучения.
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегод но (апрель- май)	заместитель директора по УВР	Организовано анкетирование 9 - классников.
	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025г	заместитель директора по УВР	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП
	Организация обучения педагогов на курсах повышения	По отдельном у графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения

		квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.			квалификации на 3 года.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднегопрофессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	По отдельному графику (ежегодно)	заместитель директора по ВР	Разработан план профориентационных мероприятий.
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Ежегодно (апрель)	педагог- психолог	Проведена диагностика запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	Постоянно	директор школы	Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов.
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся,	Ежегод но (февраль-	заместитель директора по УВР заведующая	Разработан план закупки учебников

		разработка перспективного плана закупки учебников.	март)	библиотекой	
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	заведующая библиотекой	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.
3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального	В течение года Ежегодно (март - апрель)	заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов

	самоопределения.			
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Ежегодно (май- август)	директор школы	Заключены договора сетевого взаимодействия
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель- май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Март 2025г	заместитель директора по УВР	Разработаны шаблоны автоматизированно й системы обработки образовательных запросов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	` * /	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	методической помощи	По отдельному графику	Заместитель руководителя по УВР	Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов.

4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	По отдельному графику Ежегодно (апрель- май)	заместитель директора по УВР Классные руководители	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.
		Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (июнь- август)	Руководители ШМО, учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.
		Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Постоянно	Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности.

	Создание материально- технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной	Постоянно	директор школы	Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ
	деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».			курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговора о важном»
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (по запросупед агогическо го коллектива)	заместитель директора по УВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к	Ежегодно (май- август)	директор школы	Заключены договора сетевого взаимодействия.

			1	1	
		реализация рабочих			
		программ курсов внеурочной			
		деятельности			
		общеобразовательной			
		организации;			
		взаимодействие			
		с рганизациями,			
		предприятиями для			
		использования ресурсов			
		профессионально-			
		производственной среды,			
		помещений для реализация			
		рабочих программ курсов			
		внеурочной деятельности;			
		- использование сетевых форм			
		реализации образовательной			
		деятельности.			
5.Участие обучающихся	Недостаток организации	Повышение мотивации и	Ежегодно	заместитель	Разработана система
во Всероссийской	вовлечения обучающихся в	интереса обучающихся к	(сентябрь)	директора по УВР	поощрения
олимпиаде школьников	олимпиадное движение	участию в олимпиадном			обучающихся
	школьников и подготовки к	движении.			к участию в
	участию обучающихся во	7			олимпиадном
	Всероссийской олимпиаде				движении.
	школьников.				дэлленни
		Организация	По плану	Руководители ШМО	Разработаны планы
		систематической	подготовки		подготовки учащихся
		подготовки обучающихся			к олимпиадам
		к участию в олимпиадном			различного уровня.
		движении на всех уровнях			rasini moro Jpozini.
		от школьного до			
		всероссийского.			
		Обеспечение мотивации и	Ежегодно	Учителя-	Проведены беседы о
		интереса обучающихся к	(сентябрь)	предметники	возможности
		участию в школьном туре	(септлоры)	продиония	участия в школьном
		ВСОШ.			этапе ВСОШ.
		всош.			FIGUE DCOIII.

6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	По плану ВСОКО Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УВР; руководители ШМО . заместитель директора по УВР	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	школьников.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя- предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	Директор школы	Разработана система мер мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель- июль)	заместитель директора по ВР	участие обучающихся в олимпиадном движении. Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.	
в сетевой форме)		Организация и координация социального партнерства с местными бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий.	Постоянно	заместитель директора по ВР	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.	
Магистральное направление «Здоровье»						
1. Реализация программы здоровьесбережения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	Ежегодно (август- сентябрь)	заместитель директора по ВР	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.	

	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2024г (январь – март)	заместитель директора по ВР	Разработана программа здоровьесбере ж ения.
2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.	Постоянно	заместитель директора по BP	Реализуются платные образовательные услуги.
3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности.	Постоянно (по отдельному графику)	заместитель директора по ВР Учителя физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно- спортивной направленност и
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		Классные руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).

4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские сотязания и и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	заместитель директора по ВР Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.
5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские сотривных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	Ежегодно (август) (согласно плану работы)	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Скорректирован календарный план воспитательной работы. детсковзрослые мероприятия физкультурноспортивной направленности.

6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее—ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	заместитель директора по ВР Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
отчетного тода	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготов ки	заместитель директора по ВР	100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийско физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и бороне».
	Недостаточное информирование	Проведение просветительской работы о порядке участия во	Постоянно (согласно	заместитель директора по BP	Актуализирована информация о
	обучающихся об участии во Всероссийском	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к	плану работы)		порядке участия во Всероссийском

	физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и бороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.
		гистральное направление «Тво			
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов	Постоянно		Реализуются платные образовательные услуги.
	Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг условий/ресурсо в (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
		Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного	Ежегодно (май- август)	заместитель директора по УВР	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.

 ,				
	пространства,			
	использование/приобретение			
	высокотехнологичного			
	оборудования для реализации			
	дополнительного			
	образования.			
Отсутствие изучения	ттроведение мониторинга	Ежего Дно	заместители	Проведен анализ
образовательных	образовательных потребностей		директора по УВР	образовательных
потребностей и	обучающихся в обучении по	(1 /	дпректора по з Вт	потребностей
индивидуальных возможностей обучающихся,	программам			обучающихся
возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и			в обучении по
пптересов семьи и оощества.	др.			•
	_			программам дополнительного
				образования, в том
				числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного	Анализ дополнительных	2024г.	заместитель	Проведен
количества программ	образовательных программы	август	директора по УВР	анализ
дополнительного образования	на предмет качества их	abi ye i	заместитель	дополнительных
-	<u> </u>		директора по ВР	' '
по всем направленностям.	содержания, соответствия		директора по вр	образовательны
	интересам и потребностям			х программы на
	обучающихся и их родителей			предмет качества их
	(законных представителей).			содержания,
				соответствия
				интересам и
				потребностям
				обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
	Разработка программ	2024г.	заместитель	Разработаны
	дополнительного образования	август	директора по УВР	и утверждены
	разных направленностей с	<i>y</i>	заместитель	программы
	учетом целей и задач		директора по ВР	дополнительного
	общеобразовательной		And attaches no DI	образования
	организации, интересов и			разных
	потребностей обучающихся и			*
	1			направленностей.
	индивидуальных возможностей			

		(повышение вариативности дополнительного образования детей).			
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024г. январь	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
	Наличие предметных Дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	По плану графика повышен ия квалифик ации	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся		Постоянн о (по плану работы)	Руководители ШМО	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	к олимпиадам различного уровня.				
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	заместитель директора по ВР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся
		Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	педагог- психолог	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодн о (август- сентябрь)	Классные руководители	Рекламная продукция детских творческих объединений

журнал) и др.)(критический показатель)									
	Магистральное направление «Воспитание»								
1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2025г август	заместитель директора по BP	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.				
	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Постоянно	заместитель директора по ВР	Разработаны (скорректированы) локально- нормативные акты, регламентирующи е взаимодействие школы и родителей (законных представителей).				
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений	По плану работы	заместитель директора по ВР классные руководители	Разработаны и проведены тематические родительские собрания				

		обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.			
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	По плану работы	заместитель директора по ВР классные руководители	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)
		Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и			Не менее 5% родителей (законных представителей)
		проведению классных и общешкольных мероприятий.			вовлечены в подготовку и проведение классных
					и общешкольных мероприятий.
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Частично разработаны	Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Ежегодно (август) Ежегодно (сентябрь) По плану работы	заместитель директора по ВР	Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения. Проведены
	программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.			мероприятия туристско- краеведческой направленности Составлена

	образования.	Организация систематического			аналитическая
		административного контроля			справка по
		реализации программ			реализации
		краеведения и школьного			программ
		туризма в			краеведения
		общеобразовательной			и школьного
		организации.			туризма
3. Наличие центра	Недостаток в организации	Организация работы с	По	заместитель	Организована
детских инициатив,	деятельности центра детских	сетевыми партнерами с целью	отдельному	директора по ВР	деятельность
пространства	инициатив, пространства	использования	графику		волонтерского
ученического	ученического	совместных ресурсов.			школьного отряда.
самоуправления	самоуправления и				_
	вовлечения обучающихся в				
	деятельность центра				
	детских инициатив.				
	Магистра	льное направление «Профорие	нтация»		
1. Наличие школьных	Не обеспечена в полной мере	Разработка плана деятельности	Ежегодн	заместитель	Разработан план
военно- патриотических	деятельность школьного	школьного патриотического	о (август-	директора по ВР	деятельности
объединений	патриотического	объединения «Юнармия»	сентябрь)	Anpontopu no Di	школьного
0 0 2 0 7 11111111111111111111111111111111111	объединения«Юнармия»	оординан касимринии	(Commerce)		патриотического
	оодиним стартии				объединения
					«Юнармия»
	Отсутствие	Внесение в план	Ежегодно	директор школы	В план
	административного контроля	административного контроля	(июнь-	директор школы	административного
	деятельности	мероприятия по контролю	август)		контроля внесены
	советника директора по	деятельности советника	abi yei)		мероприятия по
	воспитанию и	директора по воспитанию			контролю
	взаимодействию с детскими	и взаимодействию с			-
	общественными	и взаимодеиствию с детскими общественными			деятельности советника
	объединениями.	объединениями.			директора по
					воспитанию и
					взаимодействию с
					детскими
					общественными
					объединениями.

2. Наличие	Недостаточный уровень	Организация мониторинга по	Ежегодно	педагог- психолог	Проведен анализ
профильных	работы с обучающимися по	выявлению способностей,	(апрель-		образовательных
предпрофессиональн	проведению	образовательных и	май)		И
ых классов	системной	профессиональных	,		профессиональн
(инженерные,	подготовительной	потребностей обучающихся в			ых
медицинские,	предпрофильной и	профильном			потребностей
космические, ІТ,	предпрофессиональной	обучении.			обучающихся
педагогические,	работы в основной школе	Обеспечение информирования	Постоянно	заместитель	Организация
предпринимательские	ДЛЯ	обучающихся об особенностях		директора по ВР	проведения
и др.)	обеспечения	различных сфер	работы		мероприятий,
, u ,	предварительного	профессиональной			направленных на
	самоопределения	ориентации; сопровождение			профессиональное
	обучающихся.	профессионального			самоопределение
		самоопределения			обучающихся
		обучающихся.			,
	Недостаточный уровень	Повышение уровня	По	директор школы	100%
	профессиональных	профессиональных	отдельному		административно-
	компетенций членов	компетенций членов	графику		управленческой
	управленческой команды в	управленческой команды в			команды повысили
	организации и обеспечении	управлении формированием и			уровень
	профильного обучения,	функционированием системы			профессиональных
	дифференциации и	методического и			компетенций в
	индивидуализации обучения.	организационно-			управлении
		педагогического обеспечения			формированием и
		профильного обучения,			функционирование
		дифференциации и			м системы
		индивидуализации обучения			методического и
					организационно-
					педагогического
					обеспечения
					профильного
					обучения.
	Недостаточный уровень	Обеспечение обучения	2025 г	Руководители ШМО	Организован
	компетенций	педагогов по составлению	август		школьный
	педагогических работников	индивидуальных учебных]		методический
	по преподаванию в	планов.			семинар по

	профильных классах.				составлению индивидуальных учебных планов.
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УВР	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	2025г. (август- сентябрь)	заместитель директора по УВР	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на	Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования
	профориентацию.	Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	По плану ВСОКО	заместитель директора по ВР	Информационная справка по результатам административного контроля

	¥C	профориентацию. обучающихся к определенным профессиям.			
		условие «Учитель. Школьная в		T	
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.		заместитель директора по УВР директор школы	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2025г июнь	заместитель директора по УВР директор школы	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год
		Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист).	2025г июнь	заместитель директора по УВР директор школы	Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов

		профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Ежегодно октябрь	заместитель директора по УВР, директор школы	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения овыявленных профессиональных дефицитах).	2027г январь	заместитель директора по УВР директор школы	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	март	Гисматуллина С.М. заместитель директора по УВР Фаткуллов И.Р., директор школы	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
программ педагогического образования (за три последних года)	последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по	Ежегодно Август, январь	заместитель директора по УВР директор школы	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по

инструментам ЦОС			инструментам
региональных			ЦОС
институтов развития			
образования/институтов			
повышения квалификации,			
программ, размещенных в			
Федеральном реестре			
дополнительных			
профессиональных программ			
педагогического образования.			
Обеспечение информирования	Ежегодн о	заместитель	100% педагогов
о новых тенденциях развития	сентябрь,	директора по УВР	информированы о
образования, задачах и	февраль		новых тенденциях
требованиях к	Terrib		развития
профессиональной			образования,
компетентности			задачах и
педагогических работников по			требованиях к
-			профессиональной
вопросам использования			* *
инструментов ЦОС в			компетентности
образовательной			педагогических
деятельности.			работников по
			вопросам
			использования
			инструментов ЦОС
Формирование перспективного		заместитель	Составлен
плана повышение	Май-июнь	директора по УВР	перспективный
квалификации педагогических			план повышение
работников по программам			квалификации
повышения квалификации по			педагогических
инструментам ЦОС,			работников по
размещенным в Федеральном реестре дополнительных			программам
профессиональных программ			повышения
педагогического образования.			квалификации по
педагоги теского образования.			инструментам ЦОС.

		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышен ия квалифик ации	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно Август- сентябрь	заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федераль Ном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025г июнь	заместитель директора по ВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
	этороговическом уровне.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

	институтов развития			
	образования/институтов			
	повышения квалификации,			
	программ, размещенных в			
	Федеральном реестре			
	дополнительных			
	профессиональных			
	программ педагогического			
	образования.			
	Обеспечение адресного	Постоянно	заместитель	Проведены
	подхода со стороны		директора по ВР	индивидуальные и
	администрации,		1	групповые
	проведение информационно-			консультации с
	разъяснительной работы с			педагогами о
	педагогами о значении			значении
	воспитания.			воспитания.
	Обеспечение анализа /	Ежегодн	заместитель	Составлен анализ
	самоанализа профессиональной		директора по ВР	воспитательной
	деятельности педагогических			работы школы
	работников в сфере воспитания.			
	Формирование перспективного	2025 г	заместитель	Составлен
	плана повышение	Май-июнь	директора по ВР	перспективный план
	квалификации педагогических		A-1	повышение
	работников в			квалификации
	рамках по программам			педагогических
	повышения квалификации в			работников по
	сфере воспитания,			программам
	размещенным в Федераль 1158 м			повышения
	реестре дополнительных			квалификации в
	профессиональных программ			сфере воспитания
	педагогического образования.			
	Организация обучения	По плану	заместитель	Организован
	педагогических работников по	повышен	директора по ВР	административный
	программам повышения	ия	And autoba no Di	контроль за
	квалификации в сфере	квалифик		организацией
	воспитания, размещенным в	ации		обучения
	восинтания, размещенным в	ации		ooy ichini

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического			педагогических работников по программам повышения
	образования.			квалификации в сфере воспитания
	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно сентябрь	Педагогические работники	В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
4. Участие педагогов в конкурсном движении	Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024г январь	директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
	Разработка для педагогов	Ежего дно сентя брь	заместитель директора по BP	Разработан онлайн календарь активностей для педагогов
	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	Постоянно	заместитель директора по УВР	Составлен план работы

	1		
Разработка плана мероприятий	Ежегодно	Руководители ШМО	В план работы
по выявлению и	август		методических
распространению передового			объединений
педагогического опыта.			включены
			мероприятия по
			выявлению и
			распространению
			передового
			педагогического
			опыта.
Обеспечение	В течение	заместитель	Проведен
адресного	учебного	директора по УВР	внутришкольный
методического	года	заместитель	конкурс
сопровождения, в т.ч. и для		директора по ВР	самопрезинтации
выявления потенциальных			педагогов.
участников профессиональных			
конкурсов.			
Осуществление методического	По мере	заместитель	Оказана методическая
сопровождения педагогов,	необходим	директора по ВР	помощь
участвующих в конкурсах	ости		
профессионального			
мастерства.			
Привлечение	Постоянно	директор школы	Педагогические
педагогических			работники
работников к участию в			привлечены к
мероприятиях в качестве			участию в
эксперта, члена жюри,			мероприятиях в
руководителя			качестве эксперта,
краткосрочного проекта.			члена жюри,
			руководителя
			краткосрочного
			проекта
Обеспечение участия	По	Руководители ШМО	Участие педагогов в
	отдельном у	Шарафиева Л.Г.	публичных
мероприятиях разных уровней:		заместитель	мероприятиях разных
конференциях, круглых столах,		директора по ВР	уровней:

		семинарах, мастер-классах и т.д.			конференциях, круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д.
	Клю	чевое условие «Образовательн	ая среда»		
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2025г январь	Заместитель директора по УВР	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»
программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	2025 Июнь- август	заместитель директора по УВР	Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного	Ежегодно Октябрь - декабрь	заместитель директора по УВР	Организован внутришкольный мониторинг цифровы компетенций педагогов и обучающихся.

	образовательного			
	взаимодействия,			
	пользоваться доступом к			
	информационным каналам			
	сети Интернет,			
	ресурсам медиатек.			
Педагогические	Оказание методической	2025	заместитель	Проведены
работники не знакомы с	помощи педагогическим	июнь	директора по УВР	заседания ШМО по
функциональными	работникам, изучение		1 1	вопросам работы на
возможностями ФГИС	педагогическими			платформе ФГИС
«Моя школа».	работниками Методических			«Моя школа».
	рекомендаций для			
	педагогических работников по			
	вопросам работы на платформе			
	ФГИС «Моя школа».			
Неиспользование	Обеспечение оценки и учета	Постоянно	заместитель	Мониторинг
возможностей ФГИС	результатов использования		директора по УВР	использования
«Моя школа» в	разнообразных методов и		,,I I	оценки и учета
организации оценочной	форм обучения, взаимно			результатов
деятельности.	дополняющих друг друга, в			образовательных
	том числе проектов,			результатов.
	практических, командных,			p coycin in an
	исследовательских,			
	творческих работ,			
	самоанализа и самооценки,			
	взаимооценки,			
	наблюдения, испытаний			
	(тестов), динамических			
	показателей			
	освоения навыков и			
	знаний, в том числе			
	формируемых с			
	использованием цифровых			
	технологий.			
	технологии.			

2. Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	учитель информатики	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.
		Проведение мастер- классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организованно поэтапное включение педагогических работников в

3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Слабая материально- техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Постоянно	директор школы	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Организованы дополнительные платные образовательные услуги.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	По отдельному графику	заведующий библиотекой	Организовано повышение квалификации библиотекарей школ.
	Кл	ючевое условие «Школьный к.	лимат»		
1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя- дефектолога, учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия с центром ДАР
2. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Отсутствие в штате общеобразовательной Организации учителялогопеда и учителядефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда и учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия с центром ДАР

	Не разработана психолого-	Разработка психолого-		педагог - психолог	Разработана
	педагогическая программа.	педагогической программы	Май-июнь		программа психолого- педагогической помощи
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Постоянно	педагог – психолог Классные руководители	Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	Ежегодно Июнь - август	директор школы	Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.

		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.		Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
4. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	Заместитель директора по ВР педагог - психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2025 г сентябрь	руководитель МО классных руководителей.	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.
		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	директора по ВР; классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся

	Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	заместитель директора по ВР; педагог - психолог	Разработаны информационнометодические материалы по профилактике травли в образовательной среде.
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	заместитель директора по ВР;	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по BP; педагог - психолог	Выявлены подростки «группы риска»
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	заместитель директора по BP;	Проведены профилактические мероприятия
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2025 октябрь	заместитель директора по ВР; . педагог - психолог	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители ШМО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической

					компетентности педагогов.
	Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежего дно Май- июнь	заместитель директора по BP; педагог - психолог	Проведен анализ профилактических мероприятий
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»	Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Постоянно	заместитель директора по ВР; педагог - психолог	Проведены индивидуальные тематические консультации
		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно		Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по BP; педагог - психолог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
		Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся	Постоянно	Классные руководители заместитель директора по BP;	Разработаны программно- методические материалы по формированию законопослушного

				поведения обучающихся.
	Разработка системы иформационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2025г Февра ль	заместитель директора по ВР	Организована системная работа школьного медиа- центра по вопросам девиантного поведения.
	Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Ежегодно сентябрь	педагог - психолог	Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.
Недостаточный административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно Июнь	заместитель директора по ВР	Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.